سيكولوجية الأسرة والأبناء

استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء

تأليــــــف

ايرل شيفر   ريتشارد أ . بل

(المعهد القومي الأمريكي للصحة النفسية)

تعريب وإعداد

الدكتور/محمود السيد أبوالنيل

أستاذ علم النفس ـ كلية الآداب ـ جامعة عين شمس

٢٠٠٦

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمـــــــة

نقدم استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبنـــاء أو ســيكولوجية الأسرة والأبناء للقارئ والمتخصص في آن واحد فالقارئ سواء أكان أباً أو أماً أو إبناً في حاجة ماسة إلى الوقوف على الفنيات الحديثة التي تساعد جميع الأطراف في الأسرة على التعرف على السُــبل الســوية للعلاقات بين الآباء والأبناء حتى يمكن للجميع التعـــاون علـــى بنـــاء شخصية خالية من الاضطرابات النفسية وتتمتع بخصـــائص إيجابيـــة تنفع الفرد والمجتمع. كما نقدم الاستبيان للباحث العلمي الذي يجـــري بحوثاً أكاديمية وللأخصائي النفسي الإكلينيكي والصناعي والعســكري والتربوي وفي مجال ذوي الاحتياجات الخاصة فيساعده على الكشــف عن جوانب السياق الأسرى الذي يقف وراء الاضطراب الذي يهتم في الحالة التي يقوم بدراستها فيساعده على التشخيص ووضع خطة سليمة للعلاج.

ويتضمن العمل الذي بين أيدينا خمسة فصـــول يتعلــق الأول بمقدمة عن الاتجاهات وكيفية تكوينها وتغييرهـــا وقياســـها. ويتنـــاول الفصل الثاني استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء وثباته وصدقـــه في العينة الأمريكية ، وفي الفصل الثالث نقدم نتـــائج الثبـــات علـــى العينتين المصرية والأمريكية والذي قـــام المؤلـــف بـــالتطبيق علـــى

الأمريكية عام ١٩٩٥م في منحة الفولبرايت ، واختص الفصل الرابع بنتائج الصدق في العينتين المصرية والأمريكية وعلاقة الاستبيان باختبارات الشخصية الإسقاطي الجمعي وقائمة كورنل للنواحي العصابية والسيكوسوماتية وكذلك نتائج التحليل العاملي في عينة من ضباط الجيش والشرطة .وتم في الفصل الخامس تقديم عرض لنتائج تطبيق الاستبيان على عينة من الطلاب اليمنيين فيما يختص بحساب الثبات والصدق بطرق مختلفة.

ونرجو أن نكون بهذا العمل قد قدمنا أحد أدوات علم النفس التي تفيد الباحث والأخصائي في مجال الخدمة النفسية.

والله الموفق

المؤلف
القاهرة ٢٠٠٦

الفهـــرس

الموضـــوع	الصفحة
مقدمـــة	أ-ب
الفصل الأول	
مقدمة عن الاتجاهـــــات	١
قياس اتجاهات التنشئة	١٣
الفصل الثاني	
استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء	١٨
الدراسات السابقة على الاستبيان	١٩
وصف استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء	٢٣
المقاييس الفرعية	٢٣
توزيع الأسئلة على المقاييس الفرعية	٢٨
تحليل مفهوم الاتجاهات الوالدية	٢٩
الثبات في الدراسات الأمريكية	٣٠
العلاقة بالتحصيل الدراسي	٣١
الفصل الثالث	
معاملات الثبات النصفي في العينة المصرية والأمريكية	٣٢
الفصل الرابع	
نتائج الصدق في العينة المصرية والأمريكية :	٣٩
(١) الفروق بين العينة الكلية المصرية والأمريكية.	٤٠

(٢) الفروق بين الذكور المصريين والأمريكيين	٤٢
(٣) الفروق بين الإناث المصريات والأمريكيات	٤٣
(٤) الفروق بين الجنسين في العينة المصرية	٤٣
(٥) الفروق بين الجنسين في العينة الأمريكية	٤٤
(٦) نتائج المقارنة الطرفية	٤٦
(٧) علاقة المقاييس الفرعية للاستبيان باختبارات أخرى	٤٨
(٨) **الصدق العاملي:**	٥١
أولاً: العوامل المستخرجة من العينة الكلية من الضباط	٥١
ثانياً: العوامل المستخرجة من عينة ضباط الجيش	٥٤
ثالثاً: العوامل المستخرجة من عينة ضباط الشرطة	٥٦
النتائج النهائية للتحليل العاملي :	٦١
أولاً: بالنسبة للعينة الكلية.	٦١
ثانياً: بالنسبة لضباط الجيش.	٦٢
ثالثاً: بالنسبة لضباط الشرطة.	٦٣

الفصل الخامس

نتائج الثبات والصدق على الطلاب الجامعيين اليمنيين :	٦٤
• مقدمة عن العينة وخصائصها	٦٤
• حساب الدرجة على الاستبيان	٦٥
• ثبات الاستبيان:	٦٥
– طريقة الإعادة	٦٦
– التقسيم النصفي	٦٦
– الفاكرونباخ	٦٦

صدق الاستبيان: ٦٧
أولاً صدق الاتساق الداخلي ٦٧
ثانياً: صدق الفروق بين المجموعات ٦٧
ثالثاً: الصدق العاملي ٦٧

خاتمة: عن مجمل النتائج ٨٥

المراجع

العربية والأجنبية ٨٨

الملاحـــق

كراسة أسئلة الاستبيان وورقة الإجابة --

الفصـــــــــل الأول
مقدمة عن الاتجاهات

لما كان اهتمام موضوعنا يتعلق أساساً بقياس الاتجاهات نحـــو الأســـرة والأبناء وجدنا أنه من الضروري أن نقدم له بمدخل مختصر عـــن الاتجاهـــات وتعريفها وكيفية تكوينها وتغييرها حتى يكون "استبيان الاتجاهات نحـــو الأســـرة والأبناء" وكيفية الاستفادة من نتائجها وتفسيرها ميســـوراً للبـــاحثين العلميـــن، والأخصائيين النفسيين الذين يعملون في الميادين التطبيقية التعليمية أو الإكلينيكية أو العسكرية أو الصناعية .

يعرف كرتش وكرتشفيلد ***Krech & Crutshfield*** الاتجاه بأنه تكويـــن من الدوافع والإدراك والانفعالات والعمليات المعرفية المرتبطة بجوانـــب حيـــاة الفرد أما بروشانسكي وسيد نبرج ***Proshansky and Seidenberg*** فيذهبان إلى أن الاتجاه ميل معقد للاستجابة الثابتة بالموافقة أو المعارضة للموضوعـــات الاجتماعية التي في البيئة، وهذه الاستجابة تختلف من ثقافة لأخرى، فـــالموضوع الذي قد يعارضه الناس في ثقافة ما قد يوافقون عليه في ثقافة أخرى، ويواصـــل بروشانسكي وزميله كلامهما عن الاتجاه فيقولان بأن الاتجاه يستنتج من ســـلوك الشخص في مختلف المؤسسات والجماعات والتعليم، والطب والجنس، والـزواج، والدين . وفي نهاية الأمر فإن الاتجاهات في نظر بروشانســـكي وســـيد نـــبرج تربط بين نواح نفسية مثل الإدراك ونواح اجتماعية سبق أن خبرها الفـــرد فـــي الموقف أو المجال نفسه (١٦) أما نيوكمب ***Newcomb T.M*** فيقـــول مـــن المستحسن من الناحية العملية أن نفهم الاتجاه نحو موضوع معين باعتبـــار أنـــه يمتد على مقياس يبدأ من الانحياز التام نحو الشيء أي الموافقة عليه وينتهي عند عدم الانحياز أي عدم الموافقة عليه، وتمثل نقطة الوسط الحيـــاد، والاتجاهـــات بهذه الصورة تخضع للاختبار والقياس كما في حالة درجة الحرارة.

ونظرا لبعض الغموض الذي يكتنف التعريفات السابقة لاحتوائها على كلمات غير محددة مثل تكوين دائم فإننا نعرف الاتجاه بأنه: "استعداد نفسي محصلته وجهه نظر الشخص نحو موضوع من الموضوعات سواء كان اجتماعياً أو اقتصادياً أو سياسياً، أو حول قيمة من القيم الدينية أو الجمالية أو النظرية أو الاجتماعية، أو حول جماعة من الجماعات المدرسية أو المهنية ويعبر عن هذا الاتجاه تعبيراً لفظياً بالموافقة أو الرفض أو المحايدة، ويمكن قياس الاتجاه كمياً بإعطاء درجة للموافقة والمعارضة والمحايدة".

خصائص الاتجاه : يشمل بناء الاتجاه مكونات وخصائص معرفية وعاطفية وسلوكية . وتتضح خصائص الاتجاه من خلال بحث مكوناتها ، وهذه المكونات هي :

(١) **المكون المعرفي للاتجاه:** ويتضمن المكون المعرفي كل ما لدى الفرد من عمليات إداركية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه، كما يشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه، فقد يتبنى الشخص المتعصب نحو موضوع ما رأياً يفسر به تعصبه أو يستخدمه كحجة ضد من يناهضونه الاتجاه وقد يأخذ هذا الاتجاه التعصبي صورة التعميم اللفظي الجامد Stereotypes مثل تلك الاتجاهات التي تنتشر بين المتعصبين وتقول أن " **الزنوج كسالى** " ويتضح المكون المعرفي للاتجاه في حالة قياس الاتجاه نحو خروج المرأة للعمل، ويتمثل ذلك في مدى قدرتها على العمل ومدى قيامها به.

(٢) **المكون العاطفي للاتجاه:** ويستدل على المكون العاطفي للاتجاه من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ومن إقباله عليه أو من نفوره منه، وحبه أو كرهه له، وعلي سبيل المثال: قد نجد شخصين ذا اتجاه واحد نحو موضوع الاتجاه أي أنهم يعارضون هذا الموضوع ولا يوافقون عليه، لكننا نجد أن مشاعرهما نحو هذا الموضوع مختلفة،

فأحدهما يعارضه لأنه خائف منه، والآخر يعارض نفس الموضوع لأنه كاره له، وهذه المشاعر من نفور وغيره والتي يحملها الشخص نحو موضوع ما كالتعصب العنصري نحو أفراد جنسية وقومية معينة يمكن تقديرها بمقياس الاتجاهات ويتضح المكون العاطفي للاتجاه فيما يثيره موضوع خروج المرأة للعمل من سرور أو اشمئزاز لدى البعض.

(٣) **المكون السلوكي للاتجاه:** يتضح المكون السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، فإذا كانت لدى الفرد معتقدات سالبة عن أعضاء جماعة من الجماعات، فإنه بالتالي أما أن يتحاشى اللقاء بهم أو يوجه إليهم العقاب بأي صورة من الصور إذا كان في إمكانه ذلك، أما إذا كانت معتقداته إيجابية، فإنه يكون مستعداً للتفاعل معهم أو لتقديم المساعدة إليهم. ويتمثل المكون السلوكي للاتجاه بالنسبة لنفس موضوع خروج المرأة للعمل أيضاً في ترك الزوج زوجته أو الأب ابنته الخروج للعمل.

التنبؤ بالسلوك من الاتجاه: أن إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد من اتجاهاته يعتمد على نوع الاتجاه المتضمن، فمثلاً من الممكن أن نتوقع معارضة شخص ما لقرارات السلطة وأوامرها من معارضته للوائح ومشاريع اتحادات العمال، كما أن الشخص الذي يعتقد في ديانة ما من المتوقع أن ترتبط اتجاهاته نحو موضوعات أخرى كتعليم الصغار والزواج بعقيدته عن هذه الديانة، والتي تعكس تأثير القيم الدينية لدى الفرد والذي يتضح مفهومها فيما هو جيد أو ردئ.

علاقة الاتجاه اللفظي بالاتجاه العملي: من الممكن ألا يتطابق الاتجاه اللفظي للفرد مع اتجاهه العملي، ومن الدراسات التي تكشف عن اختلاف الاتجاه العملي مع الاتجاه اللفظي دراسة **لابيير (١٩٣٤)** والذي أخذ معه شخصين ينتميان إلى القومية الصينية في زيارة لأمريكا، وقد نزلوا في عدد من الفنادق

والاستراحات التي أقاموا وتناولوا الطعام، ولم يجد لابيير اعتراضات من أصحاب الفنادق فيما يختص بتقديم الطعام له ولأصدقائه الصينيين إلا في مطعم واحد بسبب الصينيين وبعد ذلك مر لابيير على أصحاب الفنادق التي نزل فيها هو أصدقائه الصينيين وسألهم عن مدى استعدادهم لتقديم خدمات فندقية من نوم وطعام للصينيين،فأجابت نسبة تزيد على ٩٠% من أصحاب هذه الفنادق والمطاعم أنهم يرفضون تقديم هذه الخدمات للصينيين وواضح من هذه الدراسة عدم تطابق السلوك العملي لأصحاب الفنادق مع اتجاههم اللفظي الخاص بتقديم خدمات للصينيين، ومما يشير في نفس الوقت إلى عدم تطابق الاتجاه اللفظي مع السلوك العملي هو أن هناك بعض الخرافات التي تدور حول التشاؤم من الرقم ١٣ لدى الأمريكان ومن كسر المرآة لدى غيرهم . وبمقارنة زايف *Zeif* للاتجاه اللفظي لدى بعض الطلاب نحو هذه الخرافات والتي كشفت عن عدم إيمانهم بها باتجاههم العملي نحوها من خلال وضعهم في مواقف عملية تبين اتجاههم العملي نحو هذه الخرافات والتي كشف عن عدم إيمانهم بها باتجاههم العملي نحوها من خلال وضعهم في مواقف تبين اتجاههم العملي نحو هذه الخرافات. فوجد طالبان فقط قد تطابقت اتجاهاتهم العملية مع ما عبرا عنه لفظياً، أما الباقي فلم يتطابق سلوكهم العملي مع اتجاههم اللفظي.

تكوين الاتجاهات: هناك الكثير من العوامل التي تلعب دوراً كبيراً في تكوين الاتجاهات مثل:

(١) **معايير الجماعة:** بينت دراسة **هورويتز** جزئياً تأثير معايير الجماعة على تكوين الاتجاهات، إذ وجد فروقاً ضئيلة بين الأطفال البيض الذين قام بدراستهم في ولاية نيويورك وبين أطفال الجنوب فيما يتعلق باتجاههم نحو الزنوج على الرغم من الاختلاف الكبير في درجة الاتصال بالأطفال في نيويورك وفي الجنوب بالزنوج، حيث يكون في الجنوب أكثر، أي أن العامل الهام ليس هو درجة الاتصال فقط بل

الاتجاه السائد نحو الزنوج أي تعرض الأطفال في الشمال بنيويورك وفي الجنوب لمواقف الجماعة الأولية حيث يتم تعلم اتجاهات التعصب نحو الزنوج من خلالها، فتعرض الفرد لتلك المواقف هو الذي يرتبط بتكوين اتجاهات التعصب عن درجة الاتصال والتي يفترض أنها أكبر في الجنوب عنها في الشمال أي في نيويورك ويفترض أيضاً أنه يتبع ذلك أن تكون اتجاهات التعصب في الجنوب أقل بكثير منها في الشمال ولكن وكما سبق أن بينا، فإن تعرض الفرد لأساليب الحياة والتنشئة الاجتماعية في الجماعة الأولية هو العامل الهام في تكوين اتجاهات التعصب وليس درجة الاتصال.

ومن الدراسات الأخرى التي توضح دور الجماعة الأولية أيضاً تلك التي أجراها **نيوكمب** ونشرها عام ١٩٢٧ في مجلة السوسيومترى Sociometry عن: علاقة اتجاه الأبناء بالآباء، وفي هذا البحث حصل نيوكمب على درجات من حوال ٨٠٠٠فرد عن آرائهم نحو الكنيسة والشيوعية والحرب، وكانت أعمارهم تقع بين ١٤-٣٨ عاماً، كما حصل أيضاً على درجات آبائهم وأمهاتهم، فوجد **نيوكمب** معاملات ارتباط ثابتة إلى حد كبير بين اتجاهات الآباء والأبناء، ولقد وصلت معاملات الارتباط إلى ٠,٦، ٠,٥٠ على التوالي للاتجاهات نحو الكنيسة والشيوعية والحرب، وفي دراسة لنا عن: قياس اتجاه الرأي العام لدى عينة من طلاب الجامعات وتوقعاتهم لنتائج التنظيمات السياسية لمجلس الشعب في أكتوبر ١٩٧٦ وجدنا معامل ارتباط موجب ودال قيمته ٠,١٧٣ بين رأي الطالب وتوقعه لرأي أصدقائه بالنسبة للأحزاب السياسية التي ستفوز في انتخابات مجلس الشعب، كذلك كان معامل الارتباط بين رأي الطالب وتوقعه لرأي والده بالنسبة لنفس الموضوع ٠,٣٦٠ مما يدل على تطابق في الاتجاه بين رأي الوالد ورأي أبنه،

وتعكس هذه العلاقة في نهاية الأمر دور الجماعة الأولية في تكوين الاتجاه.

(٢) **تأثير الاتصال الشخصي:** وبالنسبة لتأثير الاتصال الشخصي أي علاقة الوجه للوجه في تكوين اتجاه الشخصي، فإنه يعنى به المقابلة المتكررة التي تحدث بين عدد صغير من الأفراد والتي ينتج عنها تأثير الأفراد في اتجاهات بعضهم البعض، ولقد ذهب كل من **لأذار سفيلد، وبرلسون وجودت** (١٩٤٨) في دراستهم عن السلوك الانتخابي أن الاتصال الشخصي يتم على مرحلتين Two –Step of Communication Flow أي أن التأثير على اتجاهات الجماهير في السلوك الانتخابي يصل أولاً لقادة الرأي Opinion Leader والذين يقومون بدورهم بعد ذلك بتوصيل ما سمعوا وما قرءوا لاتباعهم الذين يقابلونهم يوميا وجها لوجه والذي يكون لهم تأثير عليهم ويذهب **كانز** إلى أن الاتصال الشخصي يؤثر في اتجاهين على اتخاذ القرار الأول: من حيث أن الاتصال الشخصي يمثل مصدراً من مصادر الضغط على الفرد لمسايرة طريقة الجماعة في التفكير وفي العمل، والثاني أنه مصدر من مصادر الدعم والتأثير الاجتماعي للفرد.

(٣) **الجماعة المرجعية:** يقول **بروشانسكي وسيدنبرج**، يرتبط تكون الاتجاه لدى الفرد بعضويته في الجماعات الاجتماعية المختلفة، والتي يكون له فيها اتصالات من نوع الوجه للوجه مع باقي أعضائها، ومهما تكن قوة ضغط الجماعة على الفرد ليمتثل لها ويساير معاييرها، إلا أن مدى تأثيرها عليه يعتمد على درجة توحده معها، وقد يتوحد شخص ما مع جماعة لا يكون منتمياً لها، ونتيجة لذلك فإن اتجاهاته تكون متطابقة مع اتجاهات هذه الجماعة أكثر من الجماعة التي يكون منتمياً إليها، ويظهر

ذلك على سبيل المثال لدى الأفراد الذين يؤمنون بمبادئ وأفكار جماعات دينية أو سياسية معينة سمعوا عنها في أوطان غير بلادهم ومن المفاهيم التي استخدمت لتوضيح دور مثل هذه الجماعات في تكوين الاتجاه مفهوم الجماعة المرجعية Reference Group وهي تلك الجماعة التي يتوحد معها الشخص ويعمل على كسب تقبلها، ويرتبط بقيمها ومبادئها وأهدافها ومعاييرها دون أن يكون هو عضو فيها بشكل مباشر، بل قد لا يكون له صلة بها وتؤدي الجماعة المرجعية للفرد بنفس الوظيفة السيكولوجية التي تؤديها الجماعة العضوية فتؤثر في اتجاهاته وفي تصرفاته ويستخدم مفهوم الجماعة الأخيرة صورة خاصة من صورة الجماعة المرجعية، وبهذا تكون الجماعة العضوية جماعة مرجعية بالنسبة للشخص، لكن ليس من المحتم أن تكون الجماعة المرجعية جماعة عضوية بالنسبة له، ويقول **كيللي *Kelly*** أن هناك وظيفتين للجماعة المرجعية الأولى أنها تعمل كمعايير للشخص لا يخرج عنها عند قيامه بالحكم أو بالإدلاء باتجاهه نحو موضوع ما، والثانية أنها تعمل كمعايير يقارن الأفراد من خلالها سلوكهم بسلوك الآخرين، وفي نهاية الأمر يقول: لقد وجد **نيوكمب** عند تفسيره لنتائج دراسته عن اتجاهات كلية ينتجون أن الجماعة المرجعي الإيجابية Positive R.G. والجماعة المرجعية السلبية Negative R.G. أن هناك جماعتان مرجعيتين ويعني بالجماعة المرجعية الإيجابية تلك الجماعة التي يشارك الفرد في معاييرها مشاركة المتقبل لهذه المعايير سعيا وراء اكتساب العضوية بداخلها، أما الجماعة المرجعية السلبية فهي الجماعة التي يشارك الفرد في معاييرها دون تقبل منه لهذه المعايير. ولقد استخدم إلى جانب مفهوم الجماعة المرجعية مفهوم الجماعة العضوية الذي سبق الإشارة إليه Group Membership وهي الجماعة التي يكون الشخص عضواً فيها بالفعل أي مقيداً ضمن أعضائها، وهي

بالنسبة لشخص ما الجماعة التي يعترف أعضاؤها بعضويته معهم فيها كالجماعة السياسية والدينية والاجتماعية.

(٤) **وسائل الاتصال الجمعي:** تلعب وسائل الاتصال الجمعي Mass Media من راديو وتليفزيون وصحف دوراً كبيراً في تكوين الاتجاه حيث يتم من خلالها عرض الكثير من الحقائق والآراء والمعلومات عن كافة موضوعات الحياة وظروف الناس وأحوالهم والتي يترتب على تعرف الفرد عليها تحقق تكوين الاتجاه لديه نحو هذه الموضوعات وإلي جانب ذلك أيضاً يجب أن نضع في الاعتبار أن خبرات أعضاء الجماعة والعلاقات الشخصية التي تنشأ بينه، أما أن تؤدي إلى تدعيم أو أبطال تأثير وسائل الاتصال الجمعي في الاتجاه باستخدام أساليب الثواب والعقاب، وذلك لأن تأثير وسائل الاتصال الجمعي لا يكون بمعزل عن القيم والجماعات أي البناء الاجتماعي للمجتمع.

ويتضح تأثير الاتصال الجمعي في تكوين الاتجاه من خلال دراسة جامعة عين شمس (١٩٧٨) عن تنظيم الأسرة في المجتمع المصري، دراسة استطلاعية في بعض المحافظات الريفية، والتي تم فيها قياس اتجاهات عينات كبيرة من الريفيين نحو تنظيم الأسرة حيث حصل الراديو على أعلى نسبة ٣٧,٧% كمصدر من المصادر التي يسمع منه في الريف عن تنظيم الأسرة في حين أن نسبة السماع عن تنظيم الأسرة من مركز تنظيم الأسرة وصلت إلى ٤.٧% ومن الوحدة الصحية ١٠,٦% وهكذا يتضح دور الراديو كأحد وسائل الاتصال في تكوين الاتجاه نحو تنظيم الأسرة، ولقد وجد **محمود عوده** في دراسته عن أساليب الاتصال والتغيير الاجتماعي في القرية المصرية أن الاستماع الإذاعي نشاط يمارسه القروي غالباً في منزله ولدى أصدقائه وأقاربه وجيرانه، ويفوق دور الاستماع الإذاعي في هذه الدراسة ما وجده **أدموند**

برونر من أن المقهى تلعب دوراً في الاتصال الجمعي ونشر الأخبار في القرية، كما يفوق ما ذهب إليه **أبو لفد** عن دور "**دكان التاجر**" في القرية كمركز لتبادل الأخبار والثرثرات. ويوضح لنا بحث **عبدالحميد لطفي** عن اتجاهات اللاجئين الفلسطينيين في معسكرات غزة نحو بعض الدول والهيئات "دور المعلومات" في تقبل أو رفض هذه الشعوب، ولقد وجد الباحث أنه بالنسبة لاتجاهاتهم نحو إدارة الحاكم ، رأي ٦٨,٥% من اللاجئين أنها تجاهد بشدة للعمل بمصلحتهم ١٩,٣% منهم أنها تعمل لمصلحتهم، أما الباقون ونسبتهم ١٢,٢% فلم يبدوا رأياً لأنهم لا يعملون، أو لأنهم لا يعملون، أو لأنهم لا يريدون إبداء الرأي.

كما وجد بالنسبة للرأي عن المؤتمر الأسيوي الأفريقي أن نسبة كبيرة من اللاجئين يعملون عن المؤتمر لأن مندوبين كانوا قد قاموا بزيادة معسكرات اللاجئين في غزة قبل القيام بالدراسة.

(٥) **الثواب والعقاب:** ولقد وجد **كانزوسارنوف وماكلينتوك** في دراستهم أن تكون بعض الاتجاهات يرتبط بنظام الثواب والعقاب السائد في المجتمع ولقد كشفت دراسة **روزنوبج** أيضاً عن اتجاهات طلبة الكليات نحو حرية الكلام عن الشيوعية أنها تكون موجبة أو سالبة على حسب ما يسود في المجتمع من تقبل (ثواب) أو رفض (عقاب) للشيوعية، ولقد أشار **سارنوف وكانز وماكلينتوك** إلى أن بعض الاتجاهات قد تكون دفاعا للأنا Ego Defensive أى أن ذلك الأخير يكون عاملاً هاماً في تكوين بعض الاتجاهات، بمعنى أن للصراعات النفسية اللاشعورية دورا هاماً في هذه الحالة، وتوضح إحدى الدراسات المحلية الدور الذي يلعبه دفاع الأنا في تكوين الاتجاه إذ وجد في هذه الدراسة أنه يغلب على نظرة الزوجات في الريف نحو أزواجهن مع أنهم يؤيدون تنظيم النسل أقل من نسبة الأزواج الذين ينظرون إلى زوجاتهم على أنهن مؤيدات

للتنظيم، وقد يرجع ذلك إلى خوفها على مكانتها لـــدى زوجـــها وهـــي المكانة التي تحصل عليها بالإنجاب فإنها تسقط هذا الخوف على الـــزوج فتتهمه بأنه أقل تأييداً منها لتنظيم النسل.

تغيير الاتجاهات: هناك الكثير من العوامل التي تلعب دوراً كبـــيراً فـــي تغيـــير اتجاهات الإنسان وهذه العوامل هي:

(١) **دور الجماعة:** أعطيت أهمية كبرى للدور الذي تلعبه الجماعة في تغيـير اتجاهات الفرد إذا وجد أنه كلما كان توحد الفرد بالجماعة متعمقـــاً فـــإن تغيير اتجاهاته يصبح أمراً صعباً ولذلك فإن تغيير الاتجاه لابد أن يســبقه تغيير توحد الفرد بالجماعة ولقد أجرى **كيللي وفونكارت** ***Kelley and Volkart*** دراسة في هذا المضار على ١٢ أثني عشر مجموعـــة مـــن فتيان الكشافة ألقت عليهم محاضرة عن مساوئ العمل الكشـــفي وقـــاموا بقياس مقدار ولاء الفرد لجماعته، فوجد أنه كلما كانت درجة ولاء الفـود عالية كلما كان مقدار تغيير اتجاهاته نحوهـــا بعـــد المحـــاضرة قليـــلا والعكس بالعكس.

(٢) **المعلومات الجديدة:** وجد أن تغيير الاتجاه يتطلب معلومات جديدة عـــن موضوع الاتجاه، وهذا ما أشار إليه **سارنوف وكانز وما كينتوك** وهـــو أن المعلومات الجديدة أداة هامة في تغيير اتجاهات الفرد.

(٣) **إشباع حاجات الفرد:** تعتبر الاتجاهات الوسيلة التي بواســطتها يحصـــل الفرد على الثواب ويتفادى العقاب ونتيجة لذلك فإنه بمدى عمق حاجـــات الفرد ومدى شدتها، ومدى خلقها حاجات جديـــدة، نتوقـــع تغيـــيرا فـــي اتجاهات على نحو ما ذكر **كانـــز**، وبكلمات أخرى فإن الاتجاهات تتغير لو عرف الفرد أن إشباع حاجاته سوف تحقق.

(٤) **الخوف المتضمن في موضوع الاتصال:** ويقصد بالخوف المتضمن في موضوع الاتصال أن يصحب عن طريق عرض فيلم سينمائي إلقاء محاضرة فيها تهديد بالألف والعقاب على أساس أن ذلك عامل من عوامل تغيير الاتجاهات إلا أن **كاتز** أشار إلى أن استخدام تلك الوسيلة تكون أصعب في أحداث تغيير في الاتجاه من استخدام الثواب ويرجع ذلك إلى أن نجاح استخدام العقاب يتوقف على إمكانية الفرد من عواقبه غير المرغبة، وفي هذا الصدد وجد **جانيز وفيشباش** باستخدام ثلاث مستويات من الخوف من الألم في المحاضرة، وذلك أثناء عرضهم صوراً خاصة لإجبار الأطفال على تجسين عاداتهم المرتبطة بنظافة الأسنان، وفي النتائج وجدوا علاقة عكسية على تحسين عاداتهم المرتبطة بنظافة الأسنان، وفي النتائج وجدوا علاقة عكسية بين درجة الخوف من الألم ودرجة التغيير الناتج في الاتجاه، أي أنه كلما كانت درجة الخوف عالية كان التغيير في الاتجاه نحو نظافة الأسنان منخفضاً ولقد أوضح الباحثون أن تأثير الخوف الشديد المصاحب لعرض صور الأسنان المسوسة نتيجة عدم تنظيفها يكون عديم الفاعلية لأن الخوف الذي شملته المحاضرة استثار استجابات انفعالية شديدة لدى الأطفال مما جعلهم يقللون من أهميته.

(٥) **وسائل الاتصال الجمعي:** تؤثر أساليب الاتصال الجمعي في تغيير الاتجاهات تأثير كبيرا، وتتمثل هذه الأساليب في اللقاءات الشمسية، ووسائل الإعلام كالراديو والتلفزيون والصحف والملصقات الإعلامية، وقد وجد أن اللقاءات الشعبية من الأساليب التقليدية التي مازلت تستخدم في نشر الأخبار والمعلومات ، وأنها أكثر فاعلية في التأثير على الاتجاهات من وسائل الإعلام الأخرى، ولقد بينت الدراسات أن تغير الاتجاه يكون كبيرا إذا أعطيت الرسالة بطريقة المحضرة عن سماع

نفس الرسالة من المذياع. وبالنسبة لوسائل الإعلام الأخرى وجد أن التليفزيون يكون أكثر فاعلية من المذياع، لكنه أقل تأثيراً من المحاضرة.

(٦) **خصائص الفرد:** تلعب خصائص الفرد دوراً كبيراً في تغيير الاتجاه ومن هذه الخصائص درجة ذكاء الفرد وقابليته للاقتناع وسمات شخصيته وبالنسبة للذكاء أشارت دراسة هايمان ***Himann*** وسوانسون ***Swanson*** إلى أن ذوي الذكاء المنخفض لا يبالون بأحداث المجتمع أو بما يدور حولهم أما ذوي الذكاء المرتفع فهم أكثر دراية بأحداث المجتمع ، أي أن الشخص الذكي تكون اتجاهاته متعددة أما الشخص غير الذكي فغن اتجاهاته تكون محدودة وفي دراسة أجراها لنتون ***Linton*** وجراهام ***Graham*** وجد أن الذين يتغيرون بسرعة يتميزون بالتقبل الاجتماعي والرضوخ لمعايير الجماعة واحترام سلطة الوالدين، أما الذين يتغيرون إلى العكس فيتميزون بإهمال السلطة ونقد الآخرين والتمرد على المعايير وبالنسبة لأثر تغيير الشخصية في تغيير الاتجاهات تبين دراسة **فرجينا أكسلاين** ذلك بوضوح إذ قامت بعلاج أربعة أطفال مضطربين نفسياً، منهم ثلاثة من البيض والرابع زنجي وفي بداية العلاج ظهرت الاتجاهات التعصبية أثناء لعب الأطفال وفي نهاية العلاج بعد أن اختفت الصراعات النفسية وتخلصوا من مشاعر الكراهية والكبت أختف الاتجاهات التعصيبية ويتضح من ذلك أن تغيير الشخصية من شخصية مرضية إلى شخصية سوية تعبر تغيير في الاتجاه.

(٧) **تغيير القيم:** أن تغيير الاتجاهات المرتبطة بقيم الفرد يتطلب تغييرا في هذه القيم، وتغييراً في صحة وصدق الاتجاهات التي تعبر عن قيم الفرد، وبطبيعة الحال فإن تغيير قيم الفرد يحدث بعد فترات زمنية يتخللها

تعرض الفرد لمواقف الفشل، والإحباط والضغوط الشديدة التي يقع فيها الأفراد تحت ظروف عصبية كالاحتلال والاعتقال وعمليات غسيل المخ Brain Washing كذلك يحدث التغيير في القيم لدى الأفراد والجماعات نتيجة لعملية التغير الاجتماعي السابق الكلام عنها، وعند ذلك سيجد الفرد تعارضاً بين قيمه والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الجديدة التي حلت محل الظروف والأوضاع القديمة وإذا أدرك الشخص عدم تناسب اتجاهاته مع قيمة ، أو إذا وجد أن اتجاهاته تسير في اتجاه مضاد لقيمه، فعند ذلك يكون التغيير في الاتجاه مهما ولقد بين كارلسون ***Calson*** ١٩٥٦ أن الاتجاهات السلبية نحو الأقليات ممكن تعديلها بتوضيح وشرح أهمية الاتجاهات الإيجابية لتسليمة نحو هذه الاقليات لأن مثل هذه الاتجاهات تعكس القيم الأمريكية مثل الحرية والديمقراطية.

قياس الاتجاهات نحو أساليب التنشئة الاجتماعية

لما كان من الصعب ملاحظة العلاقة بين الأبناء والآباء في مواقف الحياة المختلفة للكشف عن أساليب التنشئة الاجتماعية والسياسية التي يتبعها الوالدين، وترجع هذه الصعوبة لتعدد وكثرة هذه المواقف التي تظهر فيها العلاقة بين الآباء والأبناء مثل مواقف الرضاعة والفطام والتدريب على النظافة وأساليب الثواب والعقاب وكيفية احترام الكبار لجأ الباحثون إلى استخدام الاستبيانات لمعرفة اتجاهات الآباء، نحو أساليب تنشئتهم لأبنائهم واتجاهات الأبناء نحو أساليب الآباء في تنشئتهم ، وفيما يلي أمثلة لهذه الاستبيانات:

(١) مقياس الاتجاهات الوالديه **لعماد الدين إسماعيل**.

(٢) استبيان **إيرل شيفر** عن أراء الأبناء في معاملة الوالدين **لعبد الحليم محمود السيد**.

(٣) اختبار الاتجاهات العائلية **لليدباجاكسون**.

(٤) استبيان **إيرل شيفر، وريتشارد بل** للاتجاهات نحو الأسرة والأبناء **لمحمود أبو النيل** وهو الذي نهتم بالعرض له هنا بالنسبة لدراسات الثبات والصدق والتحليل العاملي على عينات متعددة عربية (مصر واليمن) وأمريكية(*).

(١) مقياس الاتجاهات الوالديه: ويتكون من ١٤٦عبارة تقيس الاتجاهات الوالديه بطريقة التقدير الذاتي . ويهدف المقياس إلى إعطاء صورة عن الاتجاهات السائدة في اتجاه الوالد أو الوالدة في عملية التنشئة الاجتماعية بالنسبة للأطفال وتتوزع عبارات المقياس على المقاييس الفرعية التالية.

١- **التسلط:** ويقصد به فرض الرأي على الطفل.

٢- **الحماية الزائدة:** ومعناها القيام بدلاً من الطفل بالمسئوليات التي يمكنه القيام بها.

٣- **الإهمال:** وهو ترك الطفل دون ما تشجيع على السلوك المرغوب فيه.

٤- **التدليل:** أي تشجيع الطفل على تحقيق رغبته بالطريقة التي تحلو له.

٥- **القسوة:** أي استخدام أساليب العقاب البدني والتهديد والحرمان.

٦- **إثارة الألم النفسي:** وذلك بإشعار الطفل بالذنب كلما أتى سلوكاً غير مرغوب فيه.

٧- **التذبذب:** أي في نفس السلوك قد يثاب عليه مرة وقد يعاقب عليه مرة.

٨- **التفرقة:** أي عدم المساواة في المعاملة بين الأبناء.

٩- **السواء:** أي ممارسة أساليب التنشئة السوية من وجهه النظر التربوية.

١٠- **الكذب:** وتكشف أسئلته عن مدى صدق الفرد في الإجابة.

(*) يختلف الاستبيانان من حيث المؤلفين، والموضوع، وعدد المقاييس الفرعية، وعدد العبارات، وطريقة التصحيح (انظر ذلك بالتفصيل فيما بعد)

١١- وعند التصحيح تعطي لكل عبارة درجتان عند الموافقة ودرجة عند التردد وصفر عن المفاوضة. ولقد حسب ثبات المقياس بطريقة الإعادة، فبلغ ٠.٩٩٢ كما حسب صدقة بطريقة الصدق المنطقي.

معني الدرجة: تشير الدرجة في المقياس من ١-٨ إلى درجة انحراف سلوك الفرد فمثلاً درجة صفر على مقياس التسلط تعني عدم ممارسة اتجاه التسلط بينما تعني الدرجة ٣٢ للتي يحصل عليها الفرد على التسلط وهي الدرجة العظمى على أنه يمارس التسلط في جميع المواقف التي يتضمنها مقياس التسلط والدرجة على مقياس السواء تعني مدى ممارسة الأساليب السليمة وزيادة الدرجة على مقياس الكذب تعني عدم الثقة في استجابات الفرد (٣٠).

(٢) استبيان إيرل شيفر عن آراء الأبناء في معاملة الوالدين: أعد شيفر استبياناً لقياس آراء الأبناء على معاملة الوالدين ونقله إلى العربية **عبد الحليم محمود** ويتكون الاستبيان من ١٩٢ عبارة تتوزع على ثمانية عشر مقياساً فرعياً مثل: التقبل، التمركز حول الطفل، الرفض، الضبط، الإكراه ... إلخ وفيما يلي بعض هذه المقاييس وجانباً من الأسئلة التي تدور حولها، وكذلك التعليمات التي توجه للمبحوثين (١٩٨١)

أولاً: التعليمات:

ولقد تمثلت التعليمات التي توجه للمبحوثين في: أقرأ كل جملة ثم حدد درجة انطباقها على طريقة معاملة والدك لك، ثم درجة انطباقها على طريقة معاملة والدتك لك، منذ طفولتك حتى الآن، فإذا كنت ترى أن الصفة (١) تنطبق تماماً على المعاملة لك سود الدائرة (نعم)، (٢) تنطبق إلى حد ما على المعاملة لك، سود الدائرة (؟)، (٣) لا تنطبق على المعاملة لك، سود الدائرة (لا).

ثانيا: المقاييس الفرعية والأسئلة الخاصة بها:

١- **التقبـــــــــل:**

أرى أن أبي (أمي) كان منذ كنت صغيرا حتى الآن:

(أ) يجعلني أشعر بالراحة بعد أن أتكلم معه عن همومي:

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة للأب

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة لـــلأم

(ب) يبد أنه يلتفت إلى محاسني أكثر مما يلتفت إلى أخطائي:

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة للأب

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة لـــلأم

٢- التمركز حول الطفل:

أرى أن أبي (أمي) كان منذ كنت صغيرا حتى الآن

(أ) يحب الكلام معي ويحب أن يكون معي وقتا كثيرا

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة للأب

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة لـــلأم

(ب) يفكر دائما في الأشياء التي تدخل على السرور:

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة للأب

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة لـــلأم

٣ – الاستحواذ :

أرى أن أبي (أمي) كان منذ كنت صغيرا حتى الآن :

(أ) لا يتركني أذهب إلى بعض الأماكن خوفا من أن يحدث لي شئ يؤذيني:

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة للأب

نعم ( ) ؟ ( ) لا ( ) بالنسبة لـــلأم

(ب) يبدو عليه أنه نادم لأنني أكبر مع الوقت وأقضي وقتاً بعيداً عن البيت:

نعم (   ) ؟ (   ) لا (   ) بالنسبة للأب

نعم (   ) ؟ (   ) لا (   ) بالنسبة للأم

وتمثل المقاييس الفرعية الثمانية عشر ثلاثة أبعاد أساسية نتجت عن تحليلين عاملين لآراء الأبناء والأمهات ومن أهم فوائد هذا المقياس أنه يعتمد على تصور الطفل لمعاملة كل من والديه بناء على خبراته كما تلقاها منهما على مدى عمره.

(٣) اختبار ليديا جاكسون للاتجاهات العائلية: أعدته ليديا جاكسون ***Jackson Lydia*** نتيجة عملها فترة طويلة في توجيه الأطفال بالعيادة النفسية بجامعة كمبردج. وهو اختبار إسقاطي يكشف عما يعانيه الأطفال من صراعات داخلية ترجع للعلاقات بينهم وبين والديهم ويشمل الاختبار سبع بطاقات مصورة في كل منها موقف من المواقف الأسرية التالية:

١- الصورة رقم صفر تمثل حماية الأمر للطفل واعتماده عليها.

٢- الصورة رقم ١ تمثل انفراد الأبوين بالمودة بينهما دون الطفل وما يترتب على ذلك من تهديد لشعوره بالأمن.

٣- الصورة رقم ٢ ، ٢ أ تمثل الغيرة التي تنشأ في نفس الطفل الأكبر بسبب اهتمام الوالدين بأخيه الأصغر ويوجد مجموعة من الأسئلة التي يوجهها الباحث للمبحوث بهدف التعمق للكشف على الاتجاهات العائلية لدى الشخص ومدى القسوة أو السماحة أو العطف أو التدليل التي كان يتلقاها من الوالدين.

ويفيد عرضنا السابق عن الاتجاهات وتعريفها وتكوينها وتغييرها وقياسها الباحث والأخصائي النفسي في تفسير ما يتوصل إليه من نتائج، من خلال استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء إذ لا يكفي الباحث أن يصل إلى أن الأب متشدد بدرجة ما في علاقته بأسرته ولكن كيف تكون لديه هذا الاتجاه وكيف يمكن تغييره إلى جانب قياسه.

الفصـــل الثانـي

استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء

يكشف استخدام استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء أن الاتجاهات الوالديه نحو تنشئة الأبناء ونحو حياة الأسرة ذات تأثير بالغ على نمو شخصية الطفل، ولذا كان من الأهمية بمكان تطوير مقياس يقيس المفاهيم الخاصة بالاتجاهات الوالديه وذلك بتحليل بنوده من خلال النتائج المستخرجة من تطبيقه، وكذلك فإن حساب الارتباطات بين مقياس الاستبيان وبين التحصيل الدراسي يمكن أن يعتبر دلالة على صدقه وكفاءته. ولا يخفي على المشتغلين في القياس النفسي أن تأثير العلاقة الوالديه على شخصية الطفل ظهرت في البداية من خلال العمل النفسي على البالغين ، ومن خلال الدراسات الإكلينيكية للأسر في عيادات توجيه الطفل Child Guidance Clinics . ولقد أشارت كثير من دراسات **سايموندز *Symonds*، ريدك *Radke*، وأورلانسكي *Orlansky*** والتي تصدت لذلك الغرض الذي يذهب إلى ارتباط نماذج معينة من العناية بالطفل بأبنية معينة في الشخصية وأكد **سايموندز** على أهمية نوع العلاقة Quality بالطفل، كما يؤكد البعض الآخر على ما يحدث في الأسرة وخاصة علاقة الطفل بالأم من حيث تأثيره في نمو الشخصية.

وتقدم الاتجاهات الحديثة في نظرية الشخصية الدليل على تأثير الاتجاهات الأموية Material A الكمي والكيفي إذ تلعب الأم دوراً لا يمكن إغفاله في النواحي (١) الانفعالية (٢) المعرفية (٣) الدوافع لدى الطفل.

ولذا كان من الضروري تنمية مقياس يساعد على التنبؤ بسلوك الأم المرتبط بالطفل، ويتوافق الشخصية مستقبلاً فهذا المقياس يعطي مؤشرات لأنماط معينة من سلوك الأم المتعلقة بهذا الإطار ويكون استبيان الاتجاهات ذا

قيمة كبيرة في المقابلة والملاحظة عند دراسة سلوك الأم ولقد أكد ماكوبي ***Maccoby***على أهمية استخدام الاستبيان في المقابلة.

الدراسات السابقة: توجد الكثير من الدراسات التي ربطت بين الاتجاهات الوالديه والشخصية ومن الباحثين في هذا المجال ستوجدل Stogdill ويعتبر من أوائل الذين استخدموا مقاييس الاتجاهات الوالديه إذا استخدم في هذا الصدد استبيانين أحدهما يختص بالاتجاهات الوالديه والضبط الوالدي والثاني عن الاتجاهات نحو السلوك الاجتماعي للأطفال. كما قامت **ريد** ***Read*** بدراسة العلاقة بين هذه المتغيرات وبين سلوك الأطفال في مدرسة تمريض بمقارنة استجابات ٣٢ من الوالدين الذين اختبروا بهذه المقاييس وذلك بتقديرات سلوك ٢٠ طفلاً من أطفالهم وعلي الرغم من أنها ***(Read)*** وجدت أن الليبرالية Liberalism في إطار الضبط الوالدي يرتبط بسلوك الطفل فإن الارتباطات بين الدرجات على مقاييس الاتجاهات الوالديه وبين مجموع التقديرات لم يكن لها دلالة .وذكر **أندرسون** ***Anderson*** دراسة قام بها **مايلز** ***Milis*** حيث وجد فيها أن الاتجاهات الوالديه ترتبط بالقيادة والتقبل الاجتماعي لدى الطفل في جماعة المدرسة وذكر أن المقاييس الفرعية التي تقيس الحماية الزائدة وسيطرة الوالدين، والتشجيع على النمو الاجتماعي ترتبط بالتوافق الاجتماعي للطفل . ولقد طبق **شوبين** ***Shoben*** استبياناً للاتجاهات نحو تنشئة ورعاية الطفل على (٥٠) أماً لأطفال في عيادات الصحة ومؤسسات الجانحين ، وعلى (٥٠) أماً لأطفال أسوياء وقد وجدت ارتباطات دالة بين ثلاثة مقاييس من مقاييس الاتجاهات وبين توافق الأطفال . وتبين أن المقاييس الخاصة بسيطرة الأم وحب التملك وإهمال الطفل كانت كلها متساوية من حيث قوة التمييز ولقد وجدت فروق دالة في مستوى التعليم بين الأباء الذين لديهم أطفال بلا مشاكل والذين لديهم أطفال عندهم مشاكل Problem and Nonproblem.

ولقد قام رادك **_Radke_** بعمل مقـــاييس للاتجاهـــات الوالديـــه بالنســبة لنواحي الضبط الأتوقراطي والديمقراطـــي Autocratic and Democratic للطفل مثل المساحات والحدود الخاصة بالحرية المسموح بها للطفـــل، والشـــدة والتوسط في العقاب والود في العلاقة بين الأب والطفـــل، المســئولية النســبية المسموح بها للابن. ولقد أجريت الارتباطات بين هذه المقاييس فكـــانت قيمتـــها منخفضة. ولقد جمع مارك **_Mark_** الوحدات التي يبدوا أنها تتطـــابق مـــع الأم الفصامية وطبقها على ١٠٠ فصامي بالمستشفي، وعلي ١٠٠ أم كعينة ضابطـــة متماثلة في العمر والدين والتعليم والمستوى الاجتماعي الاقتصادي وكذلك أعمار أبنائهم فوجدا أن ٦٧ من ١٣٩ وحدة تميز بين المجموعات عند مســـتوى ٠,٠١ ولقد فشل ماكفرلانـــد **_McFarland_** في إعادة الدراسة الســـابقة وفشـــل فـــي التوصل لفروق دالة بين الأمهات السويات والأمهات الفصاميـــات. ولقـــد قـــام فريمان **_Freeman_** وجريون **_Grayon_** بقياس اتجاهات (٥٠) أمـــا فصاميـــة، (٥٠) أما سوية وذكر أن العبارات الخاصة بالتملك والعبارات غير المصنفة فـــي استبيان شوبين **_Shoben_** قد ميزت بين المجموعات عند مستوى ٠,٠٥ بينمـــا فشل مقياس السيطرة والإهمال من الوصول لهذا المستوى كما قـــام كـــل مـــن هاريس **_Harris_**، وجوف **_Gough_** ومارتين **_Martin_** باختبار العلاقة بيـــن المقاييس التي تقيس التسلطية، التسامح، التكامل بين الطفـــل ووالديـــه، جمـــود الوالدين، التحكم الجيد وبين ١٨ وحدة مقياس اتجاه نحو الزنوج والذي أعطـــى لأطفال عينة من الأباء ولقد كانت العبارات المميزة بين الأطفال الأعلى والأقـــل تعصبياً قليلة.

ولقد قام شابيرو **_Shapiro_** بدراسة الارتباطات بين الاتجاهات الوالديـــه نحو الرعاية للطفل وبين مقاييس اتجاهات والديه أخـــرى فوجـــد أن الوحـــدات الخاصة بإعطاء الفرصة للتعبير الحر للطفل ترتبط بقياس الاتجاهات الراديكالية المتطرفة Radicalism، فالأباء الذين يكونون أقل تطبيقاً للقيود يكونون أكـــثر راديكالية بالنسبة لأرائهم السياسية . ولقد وجد بلوك **_Block_** في دراسة هامـــة

على الاتجاهات المقيدة للطفل مقياساً للقيود الأبوية Paternal Restrictiveness ارتبط ارتباطاً دالاً بـ ١٢٢ اختبارا من بين ٤٩٨ اختباراً ومقياساً والتي كانت ضمن قياس الشخصية لمائة ضابط بالجيش كذلك ارتبطت القيود الأبوية باختبار Q-sort-personality والذي أعده ثمانية من أعضاء هيئة التدريس النفسيين والذين قاموا بملاحظة المبحوثين خلال برنامج التقييم. ولقد بينت المقارنة بين أعلي ٢٠ فرداً تطبق عليهم قيود والديه وبين أعلي ٢٠ فرداً يكون الوالدين متسامحين معهم: " أن الآباء المقيدين للحرية لأبنائهم يميلون لأن يكونوا مختلفين في كثير من الجوانب عن المتسامحين والاتجاهات المقيدة تميل للارتباط بالفاشية Facism ".

ولقد استخدم **جولدشتين** ***Goldsteion*** وكـار ***Carr*** بعضاً من العبارات التي استخدمها **مارك** ***Mark*** فطبقاً استبيانان مكونان (٥٤) عبارة على ٣٤ أم لبالغين ذكور شخصوا **كاتاتونيك** ***Catatonic*** ، ٢٦ أم لبالغين ذكور شخصوا بارانويا Paranoia فوجدوا أن عدد الوحدات (العبارات) المميزة لم ترتفع عما هو متوقع بالصدفة، فقد اختلفت أمهات البالغين الكاتالونيك اختلافاً دالاً في عدم القدرة على إكمال الاستبيان وفي عدد الإجابات المحذوفة.

ولقد فشل **كروتي** ***Croty*** في أن يحصل على ارتباطات تزيد عن ٠,٢٥ بين مقاييس الدافع للإنجاز والذي طبق على ٥ من طلاب المدارس العليا وبين مقاييس الاتجاه التي تم الحصول عليها من أمهاتهم إذ أرسل بالبريد استبان الاتجاهات (الصورة النهائية IV) وهو أداة قياس الاتجاهات الوالدية Parental (PARI) Attitude Research Instrument وهو الذي نتناوله في هذا الكتيب ، ولقد أرسل هذا الاستبيان للأمهات ووصل إليه ٧٥ من الاستمارات % مما أرسل إليهم .

ولقد طبق **كليبيا نوف** ***Klebnoff*** الصورة IV من الأداة (PARI) على ١٥ أما لأطفال فصاميين ، (١٥) أما لأطفال لديهم إصابات مخ، ٢٦ أما لأطفال أسوياء فوجدت فروق دالة في المقاييس المرتبطة بعامل الاستحواذ ووجد

بين مجموعة الأسوياء ومجموعة الفصاميين وبين الأسـوياء وبيـن مجموعـة إصابات المخ ولم توجد فروق بيـن مجموعـة الأمـهات للأبنـاء الفصـاميين ومجموعة الأمهات للأبناء الذين لديهم إصابات مخية.

كما طبق مـان ***Man*** أيضاً الصـورة النهايـة IV لأداة (PARI) وكذلك طبقت الصورة التي طورها شوبين ***Shoben*** ومـارك ***Mark*** علـى أمهات الأبناء الذين لديهم شلل مخي وقورنوا بمجموعة سوية ولقد وجدت فـروق دالة لدى أمهات الأطفال الذين لديهم شلل مخ على مقاييس أداء قياس الاتجاهـات الوالدين (PSRI) مثل الإسراع في التشجيع اللفظى المساواة، القيود . ولقد كانت المقاييس الأعلى دلالة في عينة الأمهات الأسـوياء :لأبنـاء كـانت : الصـراع الأموي، الحساسية، الاعتراض على القيام بدور الأم، وتجنب الاتصال ولقد مـيز إحدى عشر مقياساً فرعياً من ٢٣ مقياس فرعي لأداة (PARI) عنـد مسـتوى ٠,٠٥ ولقد بينت معظم الدراسات العلاقة القوية بين الاتجاهات الوالديـة وبيـن تطور نمو شخصية الطفل.

وصف استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء

يتكون استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء من ١١٥ عبارة والإجابة على كل عبارة باختيار إجابة واحدة من بين أربع إجابات كما سيتبين فيما بعد . وتتوزع عبارات الاستبيان على ٢٣ مقياساً فرعياً ويتكون كل مقياس فرعي من خمس عبارات ، ويتضمن الاستبيان كراسة أسئلة وورقة إجابة وتوجد تعليمات الاستبيان في كراسة الأسئلة على النحو الآتي:

التعليمات: في داخل هذه الكراسة مجموعة من الجمل التي تعبر عن العلاقات داخل الأسرة، ولدى الأبناء ، أقرأ ما جاء في هذه الكراسة وأجب بصدق وصراحة بما ينطبق عليك بالنسبة لكل جملة من هذه الجمل بأحد الإجابات الآتية:

أ- موافق بشدة (٤ درجات)

ب- موافق (٣ درجات)

ج- معارضين (٢ درجات)

د- معارض بشدة (١ درجات)

وذلك بتسويد ما بين الخطين تحت الإجابة التي تنطبق عليك.

مثال: العقاب البدني وسيلة غير مجدية في التربية . فإذا كنت تعارض بشدة على ما جاء في هذه العبارة سود ما بين الخطين الموجدين تحت (د) كما يلي:

أ	ب	جـ	د
=	=	=	▬

المقاييس الفرعية: يتكون الاستبيان من ٢٣ مقياساً فرعيا ، وفيما يلي هذه المقاييس ووصف لما يقيسه كل مقياس فرعي:

(١) **تشجيع التعبير:** ويتناول السماح للأبناء بالاختلاف في الرأي مع أفكار الوالدين، والسماح بالتعبير عنها وتشجيعهم على مناقشة الآباء، فيما

يحدث منهم فمن أشياء غير معقولة، وكذلك تشجيع الأبناء على المشاركة في اتخاذ القرارات كما يتناول ما ينبغي أن تقوم به الأم من حماية للأبناء من مشقات الحياة.

(٢) **الاعتماد في التنشئة**: ويختص ذلك بما تقوم به الأم من جهد لتجنيب الأبناء الشعور بخيبته الأمل، وحماية الأبناء من العمل القاسي الذي يضعف عزمهم ، وتعليم الأبناء طرق مواجهة المواقف الصعبة.

(٣) **عزلة الأم**: ويركز على أن مكانه المرأة (الأم) المنزل، وأن الأمهات اللاتي يهتمن بالحفلات نادراً ما يصلحن أمهات، وأن حياة الأم الاجتماعية تكون داخل العائلة.

(٤) **إضعاف الإرادة**: بإخافة الأطفال من البالغين، ومنع الضرر عنهم قبل وقوعهم فيه، وتعليم الأب للأطفال وهم في سن مبكرة إدارة شئون الحياة وضرورة عدم تلبية رغباتهم.

(٥) **التضحية**: ويتعلق بمدى ما يبذله الآباء لأبنائهم وتخلى الأمهات عن سعادتهن في سبيل سعادة أبنائهن رغما من قلة ما يحصلن عليه من مديح لما يبذلنه من أجل أطفالهن.

(٦) **الخوف من الأذى البدني للطفل**: ويتناول الخوف على الطفل من أن يحدث له أي ضرر في المواقف المختلفة سواء أثناء حمل الأم له، أو أثناء الاستحمام كأن يقع من بين يدي أمه ، كما يتناول ما يقع للأمهات من لوم لأنفسهن إذا ما أصيب أطفالهن في حوادث نتيجة الإهمال أو النسيان.

(٧) **الصراع الزواجي**: ويختص ذلك بما يحدث من مناقشات وجدال في الحياة الزوجية كأساس لممارسة هذه الحياة كأن تؤنب الزوجة زوجها لتحصل على حقوقها وكأن يتشبث كل من الزوجين برأيه عند حدوث مشاجرات بينهما.

(٨) **التشدد**: ويتمثل ذلك في صرامة التربية والانضباط التي يفتخر بها الفرد عندما يكبر لأن ذلك من شأنه أن ينمي لديه شخصية قوية تجعله أفضل من أقرانه وأكثر سعادة في حياته فيما بعد.

(٩) **إثارة الغضب**: ويتناول ذلك ما يسببه الأطفال من إزعاج لأعصاب الأمهات لدرجة أنهن لا يستطعن تحمل أطفالهم بعد ذلك لكثرة طلباتهم ولأنانيتهم.

(١٠) **احترام الوالدين**: ويختص ذلك بسلوك الأبناء والذي يكشف عن احترامهم لوالديهم كالتسليم بصحة آرائهم، وعدم ظهور الوالدين بحيث يبدوا أنه مخطئين في نظر آبائهم كما يتعلق هذا المقياس أيضاً بعدم إتاحة الفرصة للطفل ليسمع نقداً عن أمه.

(١١) **عزل الطفل**: ويتعلق ذلك بتعليم الأطفال الإخلاص لذويهم، واحترام الوالدين أكثر من غيرهم من الكبار فيعرفون أنه لا توجد حكمة تفوق حكمة والديهم الذين يستحقون أكبر تقدير واحترام من أبنائهم.

(١٢) **قمع العدوان**: يختص بما يتم تعليمه للأطفال لتجنيب الشجار مع الآخرين مهما كان الأمر، ويلجأ لوالديه ومعلمه بدلاً من الشجار عند الوقوع في مشكلات.

(١٣) **رفض دور ربة البيت:** ويتناول شعور المرأة بعدم القدرة على التهرب من المسئولية، وشعورها بأنها مسلوبة الحركة بما يصيب الأمهات الصغيرات من قلق نتيجة إحساسهن بأنهن حبيسات المنزل لشعورهن بالالتزام إزاء تربية أطفالهن ، وعدم وجود الوقت الكافي لديهن ليفعلن ما كن يردن فعله في شبابهن.

(١٤) **المساواة:** ويختص ذلك بتكيف الآباء لأبنائهم ليكونوا قدوة لهم ويعاملون وأبنائهم على أنهم مساويين لهم.

(١٥) **استحسان النشاط:** ويقيس ما ينبغي أن يتعلمه الطفل من الكثير من الأشياء وضرورة أن يبذل الأبناء أقصى ما لديهم من جهد حتى لا يشعروا بأنهم فقدوا شيئاً فيما بعد، وكذلك تعليم الطفل عدم إضاعة الوقت بالعمل المستمر من أجل التقدم والترقي.

(١٦) **تجنيب الاتصال:** أي تجنيب أفراد الأسرة الاتصال بالأطفال، إذا السماح لهم بالتحدث عن مشاكلهم يجعلهم يضمنوها ولذا فمن الأفضل أحياناً أن ندعهم وشأنهم لأن الاستماع لهم يجعلهم يختلقوا الحكايات الكثيرة.

(١٧) **تهديد الزوج:** يختص هذا المقياس بما تقوم به الأم من دور افضل مع أطفالها إذا أبدي الأب عطفاً أكثر وكذلك قيام الأب بدوره لعدم أنانيته وتضحيته من أجل الأبناء كما يختص هذا المقياس بأن عدم قيام الأم بدورها نحو أطفالها راجع لعدم تحمل الأب لمسئولياته وتفهمه لرغبات الأم وحاجتها لبعض الترفيه في الحياة.

(١٨) **كبت الجنس:** ويقيس دور الوالدين في حماية الأبناء من سماع الأمور الجنسية، وعدم السماح للأطفال من الجنسين بأن يرى كل منهما الآخر وهو مجرد من ثيابه تماماً.

(١٩) **سيطرة الأم**: ويختص بما تضعه الأم من قواعد للامساك بزمام الأمر في يدها ولتسير عليها العلاقات المنزلية، وللتخطيط لشئون بيتها لتجنيب الزوج والأطفال المشاكل المختلفة.

(٢٠) **التطفل**: أي تدخل الأم لمعرفة كل شئ يفكر فيه أبنائها لأنهم جزء منها.

(٢١) **المشاركة**: ويتناول اهتمام الوالدين بشئون أبنائهم ومشاركتهم أفراحهم ومسراتهم، وكذلك اهتمامهم بمعرفة ما يقدمونه من لقاءات والتحامات وشعور الأبناء بأن والديهم قريبين منهم يشجعونهم للحديث.

(٢٢) **الإسراع في النمو**: ويتعلق بتعليم الأبناء وتدريبهم على الحركة والمشي وضبط الإخراج والفطام في وقت مبكر من ظهور هذه المهارات والوظائف.

(٢٣) **اعتمادية الأم**: ويختص بعدم الإنصاف في اعتماد الأم على نفسها في تجربتها الأولى مع طفلها والتي تتحمل فيه العبء وحدها ولذا فإن الأم العاقلة هي التي تتجنب وجود وحدها قبل وبعد ولادة طفل جديد والذي ينبغي توقع أن تقوم به أي امرأة بمفردها.

توزيع أسئلة الاستبيان على المقاييس الفرعية

يوضح جدول رقم (١) توزيع أسئلة استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء على المقاييس الفرعية

م	المقياس	عدد الأسئلة	الأرقام من: إلى
١	تشجيع التعبير	٥	١-٥
٢	الاعتمادية في التنشئة	٥	٦-١٠
٣	عزلة الأم	٥	١١-١٥
٤	إضعاف الإرادة	٥	١٦-٢٠
٥	التضحية	٥	٢١-٢٥
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٥	٢٦-٣٠
٧	الصراع الزواجي	٥	٣١-٣٥
٨	التشدد	٥	٣٦-٤٠
٩	إثارة الغضب	٥	٤١-٤٥
١٠	احترام الوالدين	٥	٤٦-٥٠
١١	عزل الطفل	٥	٥١-٥٥
١٢	قمع العدوان	٥	٥٦-٦٠
١٣	رفض دور ربة البيت	٥	٦١-٦٥
١٤	المساواة	٥	٦٦-٧٠
١٥	استحسان النشاط	٥	٧١-٧٥
١٦	تجنيب الاتصال	٥	٧٦-٨٠
١٧	تهور الزوج	٥	٨١-٨٥
١٨	كبت الجنس	٥	٨٦-٩٠
١٩	سيطرة الأم	٥	٩١-٩٥
٢٠	التطفل	٥	٩٦-١٠٠
٢١	المشاركة	٥	١٠١-١٠٥
٢٢	الإسراع في النمو	٥	١٠٦-١١٠
٢٣	اعتمادية الأم	٥	١١١-١١٥

تحليل مفهوم الاتجاهات الوالديه

يبين الجدول (٢) تصنيف ثلاثة من الأخصائيين النفسيين الإكلينيكيين لعبارات أداة (PAR) لقياس الاتجاهات الولدية في دراسة شوبين ***Shoben*** ودراسة مارك ***Mark***

جدول تصنيف عبارات أداة (PAPI)

م	الاتجاهات الوالديه	عدد الوحدات المميزة عند مستوى دلالة ٠,٠٥		عدد الوحدات غير المميزة		الفئة المئوية للأحداث المميزة
		دراسة مارك	دراسة شوبين	دراسة مارك	دراسة شوبين	
١	الصرامة (التشدد)	٣	٦	صفر	صفر	١٠٠
٢	التطفل	٣	٢	صفر	صفر	١٠٠
٣	التضحية	٢	١	صفر	صفر	١٠٠
٤	إضعاف الإرادة	٢	٥	١	صفر	٨٨
٥	الاحتفاظ بخصائص الطفولة	٦	٥	٢	صفر	٨٧
٦	تعظيم	٦	١٠	٤	صفر	٨٠
٧	قمع العدوان	١	٢	١	صفر	٧٥
٨	منزل مسيطر على الطفل	١	٩	صفر	٤	٧١
٩	عدم العقاب	٣	٢	٢	صفر	٧١
١٠	قمع الجنس	٦	٤	١	٣	٧١
١١	إهمال الطفل	٤	٥	٤	٢	٦٠
١٢	تحاشي الإهانة	٣	صفر	١	١	٦٠
١٣	سلطة مطلقة للوالدين	٢	١٣	٧	٥	٥٦
١٤	العزل الاجتماعي للطفل	٢	١٦	٥	٣	٥٠
١٥	الإسراع	٤	١	٦	صفر	٤٥
١٦	عبارات الحقيقة	صفر	صفر	٨	٦	صفر
١٧	اتجاهات إيجابية	صفر	صفر	٤	١٤	صفر
١٨	وحدات غير مصنفة	١٩	١٤	٢٦	٢٥	٣٩

الثبـــــات

تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار ولقد اختيرت العبارات الخمـــس الأعلى ثباتاً في كل مقياس لتمثل الصورة النهائية IV والتي تتكـــون مـــن ٢٣ مقياساً، وكل مقياس يتكون من خمس عبارات .ولقد حسب الاتساق الداخلي لـــهذه العبارات الخمس في كل مقياس على عينات من ٦٠ من الأشخاص الذين لديـــهم طفل، ٦٠ من الأشخاص الذين لديهم أكثر من طفل وذلك بالنســـبة للصـــورة I والصورة II إنما الصورة III فقد طبقت على ١٠٠ من الممرضات والمتمـــاثلين في العمر والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعليم مع العينات الســـابقة وقـــد كشفت نتائج معاملات الثبات علي ثلاث مجموعات من النتائج مايلي:

المجموعة الأولى: تراوحت معاملات الثبات بين ٠,٨٦، ٠,٣٧ وكان عدد العينة ١٠٠ وذلك بالنسبة للصورة الأولى وبالنسبة للصورة الثانية تراوح بين ٠,٨٦، ٠,٦٢ وبالنسبة للصورة النهائية تـــراوح بين ٠,٨٥ ، ٠,٥٥.

المجموعة الثانية: بالنسبة للصورة الأولـــى ٠,٨٥، ٠,٤٣ والصـــورة الثانيـــة ٠,٨٣، ٠,٦٣ والصورة الثالثة والنهائية ٠,٧٤، ٠,٤٠

المجموعة الثالثة:وبالنسبة للصورة الثالثة٠,٨٤، ٠,٥٤والثالثة٠,٧٨،٠,١٨٠

وفيمايلي معاملات الثبات لبعض المقاييس الفرعيـــة بالنســبة للصـــورة النهائية في عينة الممرضات:

(١) معامل ثبات قمع العدوان	٠,٤٨
(٢) معامل ثبات إضعاف الإرادة	٠,٧٤
(٣) معامل ثبات قمع الجنس	٠,٥١
(٤) معامل ثبات الإسراع في النمو	٠,٥١
(٥) معامل ثبات تشجيع التعبير	٠,٤٤
(٦) معامل ثبات الصراع الزواجي	٠,٦٤
(٧) معامل ثبات رفض دور ربة البيت	٠,٦٢
(٨) معامل ثبات تجنيب الاتصال	٠,٥٣
(٩) معامل ثبات استحسان النشاط	٠,٦٤
(١٠) معامل ثبات التنازل عن الدور الوالدي	٠,٧٨

العلاقة بالتحصيل الدراسي: حسبت معاملات الارتباط بين المقـــاييس الفرعيـــة والتحصيل الدراسي وتبين:

(١) العلاقة بالمساواة	-٠,١١
(٢) العلاقة بقمع العدوان	-٠,٣٣
(٣) العلاقة بإضعاف الإرادة	-٠,٢٠
(٤) العلاقة بقمع الجنس	-٠,٣٣
(٥) العلاقة بالإسراع في النمو	-٠,٣١
(٦) اعتمادية الأم	-٠,٢٨
(٧) الخوف من أذى الطفل	-٠,٢٧
(٨) الصراع الزواجي	-٠,٣٥
(٩) رفض دور ربة البيت	-٠,٠٧

الفصـــل الثالث

معاملات الثبات النصفي للعينة المصرية(*)

والأمريكية (**) من الطلاب الجامعيين

(*) عدد العينة المصرية ١٤٠ طالباً، ٧٠ طالباً، ٧٠ طالبة من جامعتي عين شمس والمقيدين في العام الجامعي ١٩٩٥-١٩٩٦.

(**) عدد العينة الأمريكية ٥٠ خمسون ٢٣ طالب و٢٧ طالبة من جامعة ماسشوستس فرع أمهرست وتم التطبيق عام ١٩٩٥ أثناء منحة الفولبرايت Fulbright

الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء معاملات الثبات النصفي في العينة المصرية

يبين الجدول (٣) معاملات الثبات النصفي في العينة المصرية لكل من الطلبة والطالبات والعينة الكلية، وذلك بالنسبة لكل مقياس فرعي وللمقياس ككل:

جدول (٣) الثبات النصفي لدى الطلاب (كلية) والطالبات والطلبة

م	المقاييس الفرعية	طلبة		طالبات		عينة كلية	
		ر	الثبات	ر	الثبات	ر	الثبات
١	تشجيع التعبير	٠,٢٨	٠,٤٦	٠,٤٠	٠,٥٧	٠,٥٣	٠.٧٠
٢	الاعتمادية في التنشئة	٠,٦٠	٠,٧٥	٠,١٨	٠,٣٣	٠,٥٨	٠,٧٣
٣	عزلة الأم	٠,٢٦	٠,٤٠	٠,٤٣	٠,٦٢	٠,٥٢	٠,٦٩
٤	إضعاف الإرادة	٠,٣	٠,١٠	٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٤٢	٠,٥٩
٥	التضحية	٠,٦٢	٠,٧٥	٠,٣٧	٠,٥٢	٠,٦٥	٠,٨٨
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٠,٣٤	٠,٥٢	٠,١٧	٠,٢٦	٠,٤١	٠,٥٨
٧	الصراع الزواجي	٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٢٧	٠,٤٠	٠,٥٥	٠,٧١
٨	التشدد	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٥٧	٠,٧١	٠,٨٥	٠,٩٢
٩	إثارة الغضب	٠,٦٤	٠,٧٩	٠,٥٧	٠,٧١	٠,٧٧	٠,٨٨
١٠	احترام الوالدين	٠,٣٥	٠,٥٢	٠,٠١	٠,١٠	٠,٣٣	٠,٤٨
١١	عزل الطفل	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٦٧	٠.٨١
١٢	قمع العدوان	٠,٣٣	٠,٥٢	٠.٣٤	٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٦٩
١٣	رفض دور ربه البيت	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٠٧	٠,١٨	٠,٢٢	٠,٣٥
١٤	المساواة	٠,٢٣	٠,٤٠	٠,٠٤	٠,١٠	٠,٢٢	٠,٣٥
١٥	استحسان النشاط	٠,٦٧	٠,٨٢	٠,٥٦	٠,٧١	٠,٧٨	٠,٨٨
١٦	تجنيب الاتصال	٠,١٣	٠,٢٦	٠,٣٠	٠,٤٦	٠,٣٧	٠,٥٤
١٧	تهور الزوج	٠,٣٥	٠,٥٢	٠,٥٤	٠,٧١	٠,٦٣	٠.٧٧
١٨	كبت الجنس	٠,٢٠	٠,٣٣	٠,٩٠	٠,٩٥	٠,٨١	٠,٩٠
١٩	سيطرة الأم	٠,٦٤	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٥٧	٠٧١	٠,٨٣
٢٠	التطفل	٠,٨٣	٠,٩٢	٠,٤٠	٠,٥٧	٠,٨١	٠,٩٠
٢١	المشاركة	٠,٣٧	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٢٦	٠,٤٠	٠٥٧
٢٢	الإسراع في النمو	٠,١٤	٠,١٨	٠,٠٥	٠,١٠	٠,٠١	٠,١٠
٢٣	اعتمادية الأم	٠,٥٢	٠.٦٧	٠,٥٣	٠,٧١	٠.٧٠	٠,٨٢
	المقياس الكلي	٠,٤٥	٠,٦٢	٠,٣٩	٠,٥٧	٠,٥٨	٠,٧٣

يتضح من الجدول (٣) والخاص بمعاملات ثبات المقاييس الفرعية لمقياس الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء في العينة المصرية مايلي:

أولاً : أنه بالنسبة للثبات النصفي للمقاييس الفرعية لعينة الطلبة المصريين تتراوح معامل الثبات بين ٠,١٠- ٠,٩٢ وكانت المقاييس التي حصلت على معاملات ثبات منخفضة هي عزلة الأم (٠,٤٠) أضعاف الإرادة (٠,١٠) ورفض دور ربة البيت (٠,٤٠) المساواة (٠,٤٠) تجنيب الاتصال (٠,٢٦) كبت الجنس (٠,٣٣) ، الإسراع في النمو (٠,١٨)، تشجيع التعبير (٠,٤٦) وعدد هذه المقاييس المخفضة الثبات ثمانية مقاييس وبذلك يكون عدد المقاييس المرتفعة الثبات في عينة الطلبة ١٥ خمسة عشر مقياساً تراوح ثباتها بين ٠,٥٢-٠,٩٢ أما معامل ثبات المقياس ككل في عينة الطلبة فكان ٠,٦٢

ثانياً : وبالنسبة لعينة الطالبات المصريات فقد تراوح معامل الثبات فيها بين ٠,١٠-٠,٩٥ وكانت المقاييس التي حصلت على معامل الثبات منخفضة هي: الخوف من الأذى البدني (٠,٢٦)، الاعتمادية في التنشئة (٠,٣٣)، الصراع الزواجي (٠,٤٠)، احترام الوالدين (٠,١٠) رفض دور ربة البيت (٠,١٨)، المساواة (٠,١٠)، تجنب الاتصال (٠,٤٦)، المشاركة(٠,٢٦)، الإسراع في النمو (٠,١٠) وعدد هذه المقاييس المنخفضة الثبات تسعة مقاييس وبذلك يكون عدد المقاييس المرتفعة الثبات أربعة عشر مقياساً تراوح معامل ثباتها بين ٠,٢٥- ٠,٩٥ أما معامل الثبات الكلي للمقاييس الفرعية في عينة الطالبات فكان ٠,٥٧

ثالثاً : وبالنسبة للعينة الكلية المصرية فقد تراوح معامل الثبات بين ٠,١٠- ٠,٩٢ وكانت المقاييس المنخفضة الثبات هي احترام الوالدين (٠,٤٨)، رفض دور ربه البيت (٠,٣٥) والمساواة (٠,٣٥) الإسراع في النمو (٠,١٠) وعدد هذه المقاييس أربعة وبذلك يكون عدد المقاييس المرتفعة الثبات تسعة عشر مقياساً تتراوح معامل ثباتها بين ٠,٥٤-٠,٩٢ أما معامل الثبات الكلي فكان ٠,٧٣

الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء معاملات الثبات النصفي في العينة الأمريكية

يبين جدول (٤) معاملات الثبات النصفي في العينة الأمريخية لكل مـــن الطلبـــة والطالبات والعينة الكلية وذلك بالنسبة لكل مقياس فرعي وللمقياس ككل:

جدول (٤) الثبات النصفي لدى الطلاب (كلية) والطالبات والطلبة

م	المقاييس الفرعية	طلبـــــــة		طالبـــــــات		عينة كليـــــ	
		ر	الثبات	ر	الثبات	ر	الثبات
١	تشجيع التعبير	٠,٣٠	٠,٤٦	٠,١٢	٠,١٨	٠,٣٣	٠,٥٢
٢	الاعتمادية في التنشئة	٠,٥٣	٠,٧١	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٦٩	٠,٨٢
٣	عزلة الام	٠,٢٥	٠,٤٠	٠,٢٠	٠,٣٣	٠,٦	٠,٥٣
٤	إضعاف الإرادة	٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٨٠	٠,٨٩	٠,٨١	٠,٩٠
٥	التضحية	٠,٠٢	٠,١٠	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٦٠	٠,٧٥
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٠,٧٥	٠,٨٦	٠,٣٠	٠,٤٦	٠,٧١	٠,٨٣
٧	الصراع الزواجي	٠,٠٤	٠,١٠	٠,٣٠	٠,٤٦	٠,٢٩	٠,٤٧
٨	التشدد	٠,٦٩	٠,٨٢	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٧٧	٠,٨٨
٩	إثارة الغضب	٠,٦٦	٠,٧٩	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٧٧	٠,٨٨
١٠	احترام الوالدين	٠,٥٥	٠,٧١	٠.٧٠	٠,٨٢	٠,٧٧	٠,٨٨
١١	عزل الطفل	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٧٠	٠,٨٢	٠,٦٤	٠,٧٩
١٢	قمع العدوان	٠,٧٩	٠,٨٩	٠.٢٠	٠,٣٣	٠,٧١	٠,٨٣
١٣	رفض دور ربه البيت	٠,٥٤	٠,٧١	٠,٦٩	٠,٨٢	٠,٧٧	٠,٨٨
١٤	المساواة	٠,٥٣	٠,٧١	٠,٨٩	٠,٩٥	٠,٨٨	٠,٩٤
١٥	استحسان النشاط	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٩	٠,٨٢	٠,٦٦	٠,٨٠
١٦	تجنيب الاتصال	٠,٥٤	٠,٧١	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٤٦	٠,٦٣
١٧	تهور الزوج	٠,٨٣	٠,٩٢	٠,٤٠	٠,٥٧	٠,٨١	٠.٩٠
١٨	كبت الجنس	٠,٦٩	٠,٨٢	٠,٦٧	٠,٧٩	٠٨١	٠,٩٠
١٩	سيطرة الأم	٠,٦٢	٠,٧٥	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٩٠
٢٠	التطفل	٠,٦٦	٠,٧٩	٠,٧٩	٠,٨٩	٠,٦٤	٠,٧٩
٢١	المشاركة	٠,٨٣	٠,٩٢	٠,٤٧	٠,٦٢	٠,٨٢	٠,٩٠
٢٢	الإسراع في النمو	٠,٢٥	٠,٤٠	٠,٥٤	٠,٧١	٠.٥٧	٠,٧٣
٢٣	اعتمادية الأم	٠,٢٩	٠.٤٦	٠,١٣	٠,٢٦	٠,٤١	٠,٥٨
	المقياس الكلي	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٤٩	٠,٦٧	٠,٦٩	٠,٨١

يبين الجدول (٤) معاملات الثبات النصفي الخاصة بالمقاييس الفرعية لمقاييس الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء لدى العينة الأمريكية وذلك بالنسبة لكل مقياس فرعي وللمقياس ككل :

أولاً :بالنسبة لعينة الطلبة الأمريكيين نجد أن معاملات الثبات تتراوح قيمتها بين ٠,١٠-٠,٩٢ والمقاييس المنخفضة الثبات هي تشجيع التعبير (٠,٤٦)، عزلة الأم (٠,٤٠)، التضحية (٠,١٠)، الصراع الزواجي (٠,١٠)، عزل الطفل (٠,٣٣)، استحسان النشاط (٠,٤٠)، الإسراع في النمو (٠,٤٠)، اعتمادية الأم (٠,٤٦) وعدد هذه المقاييس المنخفضة الثبات ثمانية وبذلك يكون عدد المقاييس المرتفعة الثبات خمسة عشر مقياساً تراوح معامل ثباتها بين ٠,٦٧-٠,٠٩٢ أما معامل ثبات المقياس ككل في عينة الطلبة الأمريكيين فقد بلغت قيمتة ٠,٦٩.

ثانياً : بالنسبة لعينة الطالبات الأمريكيات فقد تراوح معامل ثبات المقاييس الفرعية بين ٠,١٠- ٠,٩٥ والمقاييس المنخفضة الثبات هي: تشجيع التعبير (٠,١٨)، وعزله الأم (٠,٣٣) الخوف من الأذى البدني للطفل (٠,٤٦)، الصراع الزواجي (٠,٤٦)، قمع العدوان (٠,٣٣)، تجنيب الاتصال (٠,١٠)، اعتمادية الأم (٠,٢٦) وبذلك يكون عدد المقاييس المرتفعة الثبات ستة عشر مقياساً يتراوح ثباتها بين ٠,٥٧-٠,٩٥، ومعامل الثبات الكلي للمقياس ٠,٦٧

ثالثاً : وبالنسبة للعينة الكلية الأمريكية فقد تراوح معامل ثبات المقاييس الفرعية بين ٠,٤٧-٠,٩٤ والمقاييس المخفضة الثبات مقياس واحد فقط هو مقياس الصراع الزواجي (٠,٤٧)، أما باقي المقاييس وعددها اثنين وعشرين مقياساً فتراوح معامل ثباتها بين ٠,٥٢ ، ٠,٩٤ أما معامل الثبات للمقياس ككل فقد بلغت قيمته ٠,٨١

الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء

نتائج معاملات الثبات النصفي للعينتين المصرية و الأمريكية

يبين الجدول (٥) معاملات الثبات النصفي في العينة المصريـــة الكليـــة (طلبـــة وطالبات)، والعينة الأمريكية (طلبة وطالبات) .

جدول (٥) معاملات الثبات النصفي في العينة المصرية والأمريكية

م	المقاييس الفرعية	معامل الثبات في العينة المصرية الكلية	معامل الثبات في العينة الأمريكية الكلية
١	تشجيع التعبير	٠,٧٠	٠,٥٢
٢	الاعتمادية في التنشئة	٠,٧٣	٠,٨٢
٣	عزلة الأم	٠,٦٩	٠,٥٣
٤	إضعاف الإرادة	٠,٥٩	٠,٩٠
٥	التضحية	٠,٨٨	٠,٧٥
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٠,٥٨	٠,٨٣
٧	الصراع الزواجي	٠,٧١	٠,٤٧
٨	التشدد	٠,٩٢	٠,٨٨
٩	إثارة الغضب	٠,٨٨	٠,٨٨
١٠	احترام الوالدين	٠,٤٨	٠,٨٨
١١	عزل الطفل	٠,٨١	٠,٧٩
١٢	قمع العدوان	٠,٦٩	٠,٨٣.
١٣	رفض دور ربه البيت	٠,٣٥	٠,٨٨
١٤	المساواة	٠,٣٥	٠,٩٤
١٥	استحسان النشاط	٠,٨٨	٠,٨٠
١٦	تجنيب الاتصال	٠,٥٤	٠,٦٣
١٧	تهور الزوج	٠,٧٧	٠,٩٠
١٨	كبت الجنس	٠,٩٠	٠,٩٠
١٩	سيطرة الأم	٠,٨٣	٠,٩٠
٢٠	التطفل	٠,٩٠	٠,٧٩
٢١	المشاركة	٠,٥٧	٠,٩٠
٢٢	الإسراع في النمو	٠,١٠	٠,٧٣
٢٣	اعتمادية الأم	٠,٨٢	٠,٥٨
	الثبات الكلي	٠,٧٣	٠,٨١

ويلخص الجدول (٥) نتائج معامل الثبات النصفي لدى العينة المصريـــة الكلية (طلبة وطالبات)، ولدى العينة الأمريكية الكلية (طلبة وطالبات) ويلاحـــظ أن المقاييس التي تمتعت بمقابلات ثبات مرتفعة ٠,٦٠فما فـــوق فـــي العينتيـــن المصرية والأمريكية هي:

(١) الاعتمادية في التنشئة.

(٢) التضـــــــحية.

(٣) التشـــــــدد.

(٤) إثارة الغضـــــب.

(٥) عزل الطفـــــل.

(٦) استحسان النشـــاط.

(٧) تهور الـــــزوج.

(٨) سيطـــــرة الأم.

(٩) التطفـــــــل.

(١٠) قمع العـــــدوان.

(١١) المقياس الكلـــــي

الفصـــل الرابع

نتائج الصدق

(١) الفروق بين العينة الكلية من المصريين والأمريكيين.

(٢) الفروق بين الذكور المصريين والأمريكيين.

(٣) الفروق بين الإناث المصريات والأمريكيات .

(٤) الفروق بين الجنسين (العينة المصرية).

(٥) الفروق بين الجنسين (العينة الأمريكية) .

يبين الجدول (٦) المتوسط والانحراف المعياري لدرجــات المصريـين والأمريكيين بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو الأسرة والأبنـــاء وقيمـــة اختبـــار "ت" ومستوى الدلالة (العينة الكلية) .

جـــدول (٦) لدلالة الفرق بين المصريين والأمريكيين (العينة الكلية)

ق	المقاييـــــــس	العينة للمصري		العينة لأمريكي		قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	تشجيع التعبير	١٠,٣٤	٢,٥٦	١١,٧٤	٢,٩٣	٢,١٨	٠,٠١
٢	الاعتمادية في التنشئة	١٠,٥٤	٣.٠٢	٥,٣٢	٢,٦٠	٠.١٣٠	غيردال
٣	عزلة الأم	١٠,٣٦	٢,٩٠	٣,٦٦	٢,٠٦	١٤.٩٩	٠,٠٠١
٤	إضعاف الإرادة	١٠.٤٥	٢,٥٥	٤,٤٤	٢.٦٤	١٤.٠٤	٠,٠٠١
٥	التضحية	١١,٥٦	٢,٤٤	٦,٥٠	٢.٥٥	١٢,٤٠	٠,٠٠١
٦	الخوف من الأذى البدني للطف	٠٧,٩٣	٢,٣٢	٧,٦٢	٢,٤٣	٠.٢٣٩	غيردال
٧	الصراع الزواجي	١١,٣٤	٢,٨٤	١٠,٤٨	١,٩٥	١,٩٨	٠,٠٥
٨	التشدد	٦,٤٣	٣,٧٣	٦,٠٤	٢,٦٢	٠.٦٨٠	غيردال
٩	إثارة الغضب	٧,٤٠	٢,٩٩	٧,١٤	٤,٣٤	٠,٤٦٣	غيردال
١٠	احترام الوالدين	٨,٩٩	٢,٥٤	٤,٨٦	٢,١٩	١٠,١٩	٠,٠٠١
١١	عزل الطفل	١١,١٠	٢,٦٧	٦,٨٢	٢,٦٠	٩,٧٧	٠,٠٠١
١٢	قمع العدوان	٨,١٤	٢,٦٨	٦,٩٦	١,٨٧	٢,٩٧	٠,٠١
١٣	رفض دور ربة البيت	٨,١١	٢,٨٤	٧,٤٨	٢,٣٧	٠,٧٩٩	غيردال
١٤	المساواة	٩,٩١	٢.٢٩	١٠,٠٤	٢,٥٣	٠.٣٣٤	غيردال
١٥	استحسان النشاط	١١,٨٠	٢,٧٠	٧,٢٠	٢,٣٦	١٠.٦٤	٠.٠٠١
١٦	تجنب الاتصال	٧,١٥	٢,٣٩	٣,٩٦	٢,١٦	١٠.٢٨	٠.٠٠١
١٧	تهور الزوج	٩,٩٩	٢,٣٨	٦,٨٠	٢,٩٧	٧.٥٨	٠,٠٠١
١٨	كبت الجنس	١٠,٩٩	٣,٠٩	٣,٩٠	٢,٥٥	١٤.٥١	٠.٠٠١
١٩	سيطرة الأم	١,٠١	٢,٩٤	٤,٦٨	٢,٣٩	١١.٥٠	٠.٠٠١
٢٠	التطفل	١٠,٦٦	٢,٨٤	٥,١٨	٣,١٨	٠.٢٤٩	غيردال
٢١	المشاركة	١١,٦٠	٢,٢٥	١,٦٦	٣,٠٣	٢,٦٧	٠,٠١
٢٢	الإسراع في النمو	٨,٢٦	٢,٧٦	٦,١٢	٢,٣٤	١,٦٨	غيردال
٢٣	اعتمادية الأم	٩,٧٢	٢,٩٥	٩,٥٨	٢,٠٥	٠,٦٨٤	غيردال

أولا: المقاييس الدالة التي يرتفع متوسطها لدى العينة المصرية هي:

(١) عزلة الأم
(٢) التضحية
(٣) الصراع الزواجي
(٤) احترام الوالدين
(٥) قمع العدوان
(٦) استحسان النشاط
(٧) تجنب الاتصال
(٨) تهور الزوج
(٩) كبت الجنس
(١٠) سيطرة الأم
(١١) المشاركة
(١٢) إضعاف الإرادة
(١٣) عزل الطفل

يبين الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعيـــاري لدرجـــات العينة المصرية والعينة الأمريكية من الطلبة بالنسبة لمقياس الاتجاهـــات نحـــو الأسرة والأبناء، وقيمة اختبار "ت" ومستوى الدلالة الإحصائية (عينة الذكور) .

جــــدول (٧) لدلالة الفرق بين المصريين والأمريكيين (عينة الطلبة)

م	المقاييـــــس	العينة المصرية		العينة الأمريكية		قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	تشجيع التعبير	١٠,٣٦	٢,٦٨	١١,٩١	٢,٣٣	٢,٦٤	٠,٠٠١
٢	الاعتمادية في التنشئة	١٠,٤٠	٢,٩٠	٥,٠٩	٢,٩٤	٨,٠٧	٠,٠٠١
٣	عزلة الأم	١٠,٤٦	٢,٧٦	٤.٣٥	١,٨٥	١٠,٥٣	٠,٠٠١
٤	إضعاف الإرادة	١٠,٦٣	٢,٩	٥.٢٢	٢,٥٩	١٠.٨٢	٠,٠٠١
٥	التضحية	١١,٤٦	٢,١٣	٦,٨٧	٢,١٤	٩,٥٦	٠,٠٠١
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٨,٠٠	٢,٣٨	٨,١٣	٢,١٠	٠,٢٥	غيردال
٧	الصراع الزواجي	١١,١٦	٢,٥١	١٠,٦٣	٢,٠٣	١,٩١	غيردال
٨	التشدد	٦,٦٠	٣,٧٢	٦,٥٢	٢,٧٩	٠,١٠	غيردال
٩	إثارة الغضب	٧,٤٤	٢,٨٢	٦,٨٧	١,٨٤	٠,٩٧	غيردان
١٠	احترام الوالدين	٨,٩٤	٢,٤٢	٥,٣٥	٢,٢٧	٦,٦٥	٠,٠٠١
١١	عزل الطفل	١١,٢٠	٢,٣٤	٧,١٣	٢,٥١	٧,٥٤	٠,٠٠١
١٢	قمع العدوان	٨,٢٦	٢,٤١	٧,١٧	١,٨٧	٢,١٠	٠,٠٠٥
١٣	رفض دور ربة البيت	٨,١١	٢.٦٣	٧,٨٧	٢,٠٧	٠,٣٩	غيردال
١٤	المساواة	١٠,١٧	٢,١٦	١٠,٢٢	٢,٣٧	٠,١٠	غيردال
١٥	استحسان النشاط	١١,٥٩	٢,٧٩	٧,٧٤	٢,٦٣	٦,٢١	٠,٠٠١
١٦	تجنب الاتصال	٧,٠٦	٢,٢٨	٤,١٧	٢,٣٣	٥.٥٦	٠,٠٠١
١٧	تهور الزوج	١٠,٠٤	١,٩٧	٦,٢٢	٣.٠٩	٧,٥٣	٠,٠٠١
١٨	كبت الجنس	١٠,٨٧	٢,٧٦	٣,٩٦	٢.٧٤	١١,١٤	٠,٠٠١
١٩	سيطرة الأم	٩,١٣	٢,٩٠	٥,٥٢	٢,٤٣	٥.٧٣	٠,٠٠١
٢٠	التطفل	١٠,٥٠	٢,٥٥	٥,٤٣	٣,١٣	٨,٣١	٠,٠٠١
٢١	المشاركة	١١,٧٠	١,٩٩	١١,٧٨	٢,٨٦	٠,١٦	غيردال
٢٢	الإسراع في النمو	٨,٣٧	٢,٦٣	٦,٣٩	٢,٤٣	٣,٤١	٠,٠٠١
٢٣	اعتمادية الأم	٩,٨٣	٢,٧٨	٩,٩١	١,٥٣	٠,١٤	غيردال

ويتضح من الجدول (٧) أن عدد المقاييس الدالة خمسة عشر مقياساً والمتوسط الحسابى على هذه المقاييس أعلي لدى العينة المصرية عن العينة الأمريكية وهذه المقاييس هي:

(١) تشجيع التعبير
(٢) الاعتمادية في التنشئة
(٣) عزلة الأم
(٤) إضعاف الإرادة
(٥) التضحية
(٦) احترام الوالدين
(٧) عزل الطفل
(٨) قمع العدوان
(٩) استحسان النشاط
(١٠) تجنب الاتصال
(١١) تهور الزوج
(١٢) كبت الجنس
(١٣) سيطرة الأم
(١٤) التطفل
(١٥) الإسراع في النمو

ويحصل المصريون على أعلى متوسطات في مقاييس : (١) التضحية (٢) الصراع الزواجي (٣) استحسان النشاط (٤) المشاركة ،أما الأمريكيون فيحصلون على أعلي متوسطات في مقياسي: (١) تشجيع التعبير (٢) الصراع الزواجي (٣) المساواة (٤) المشاركة.

يوضح الجدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من لدرجات العينة المصرية والعينة الأمريكية من الطالبات بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء، قيمة اختبار "ت" ومتوسط الدلالة – عينة الإناث.

جدول (٨) لدلالة لدلالة الفرق بين الطالبات المصريات والأمريكيات

ق	المقاييس	العينة المصرية م	العينة المصرية ع	العينة الأمريكية م	العينة الأمريكية ع	قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
١	تشجيع التعبير	١٠,٣١	٢,٤٥	١١,٥٩	٣,٣٩	٢,٠٦	غيردال
٢	الاعتمادية في التنشئة	١٠,٦٩	٣,١٤	٥,٥٢	٢,٣١	٧,٧١	٠,٠٠١
٣	عزلة الأم	١٠,٢٦	٣,٠٥	٣,٠٧	٢,٠٧	١١,٢٣	٠,٠٠١
٤	إضعاف الإرادة	١٠,٢٧	٢,٩٤	٣,٧٨	٢,٥٣	١٠,١٤	٠,٠٠١
٥	التضحية	١١,١٦	٢,٧٣	٦,١٩	٢,٨٦	٨,٥٥	٠,٠٠١
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٧,٨٦	٢,٢٨	٧,١٩	٢,٦٥	١,٢٤	غيردال
٧	الصراع الزواجي	١١,٥٣	٣,١٤	١٠,٧٨	١,٨٧	١,٨٣	غيردال
٨	التشدد	٦,٢٦	٣,٧٦	٥,٦٣	٢,٤٤	٠,٨١	غيردال
٩	إثارة الغضب	٧,٣٦	٣,١٨	٧,٣٧	٥,٧٠	٠,٠١	غيردال
١٠	احترام الوالدين	٩,٠٣	٢,٦٨	٤,٤٤	٢,٠٨	٨,٠٥	٠,٠٠١
١١	عزل الطفل	١١,٠٠	٢,٩٨	٦,٥٦	٢,٦٩	٥,٦٩	٠,٠٠١
١٢	قمع العدوان	٩,١٧	٢,٨٨	٧,٧٨	١,٨٩	٣,٩٨	٠,٠٠١
١٣	رفض دور ربة البيت	٨,١٠	٢,٧٦	٧,١٥	٢,٥٨	١,٥٧	غيردال
١٤	المساواة	٩,٦٦	٢,٤٠	٩,٨٩	٢,٦٩	٠,٤١	غيردال
١٥	استحسان النشاط	١٢,٠١	٢,٦٠	٦,٧٤	٢,٠٣	٩,٤١	٠,٠٠١
١٦	تجنب الاتصال	٧,٢٤	٢,٥٠	٣,٧٨	٢,٠٣	٦,٤٠	٠,٠٠١
١٧	تهور الزوج	٩,٩٤	٢,٧٤	٧,٣٠	٢,٨٣	٤,٢٦	٠,٠٠١
١٨	كبت الجنس	١١,١١	٣,٤٠	٣,٨٥	٢,٤٣	١٠,٢٣	٠,٠٠١
١٩	سيطرة الأم	١٠,٩٠	٢,٧٢	٣,٩٦	٢,١٦	١١,٩٦	٠,٠٠١
٢٠	التطفل	١٠,٨١	٣,١١	٤,٩٦	٣,١٤	٨,٣٦	٠,٠٠١
٢١	المشاركة	١١,٥٠	٢,٤٩	٩,٧٠	٢,٨٩	٣,٤٦	٠,٠٠١
٢٢	الإسراع في النمو	٨,١٦	٢,٩١	٥,٨٩	٢,٢٨	٣,٦٦	٠,٠٠١
٢٣	اعتمادية الأم	٩,٦١	٣,١٢	٩,٣٠	٢,٤٠	٠,٤٦	غيردال

ويتضح من الجدول (٨) أن عدد المقاييس الدالة خمسة عشر مقياسا وأن قيمة المتوسط الحسابى على هذه المقاييس لدى العينة المصرية أعلى منه لـــدى العينة الأمريكية وهذه المقاييس هي:

(١) الاعتمادية في التنشئة.
(٢) عزلة الأم
(٣) أضعاف الإرادة
(٤) التضحية
(٥) احترام الوالدين
(٦) عزل الطفل
(٧) قمع العدوان
(٨) استحسان النشاط
(٩) تجنب الاتصال
(١٠) تهور الزوج
(١١) كبت الجنس
(١٢) سيطرة الأم
(١٣) التطفل
(١٤) المشاركة
(١٥) الإسراع في النمو

(٦) نتائج المقارنة الطرفية

لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء على عينة الضباط

تم في عينة المتقدمين لهيئة الرقابة الإدارية من ضباط الشرطة وضباط الجيش (ن=٢١١) اختيار أعلى ٣٠ فردا من حيث درجاتهم على كل مقياس من المقاييس وأدنى ٣٠ من حيث درجاتهم على كل مقياس من المقاييس الفرعية واستخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة (أعلى ٣٠ ، وأدني ٣٠) الأعلى والأدنى وحسبت قيمة اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفرق بينهما ليتسنى معرفة القيمة التمييزيه لكل مقياس فرعي من خلال توزيع درجاته توزيعا اعتداليا ويبين الجدول (٩) نتائج ذلك.

جدول (٩) دلالة الفرق بين المجموعات المتطرفة على المقاييس الفرعية والاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء

ق	المقاييس	الأعلى		الأدنى		قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	تشجيع التعبير	١٣,٧٧	٠,٦٨	٦,٥٠	٠,٩٤	٣٤,٣٨	٠,٠٠١
٢	الاعتمادية في التنشئة	١٥,٠٣	٠,١٨	٧,٩٠	١,٢١	٣١,٨٤	٠,٠٠١
٣	عزلة الأم	١٤,٧٧	٠,٤٣	٧,٢٣	١,٢٢	٣١,٨٣	٠,٠٠١
٤	إضعاف الإرادة	١٣,٩٧	٠,٦٢	٨,١٠	٠,٨٩	٢٩,٨٢	٠,٠٠١
٥	التضحية	١٤,٥٠	٠,٥١	٨,٥٣	٠,٧٨	٣٥,٢٢	٠,٠٠١
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	١٣,٠٧	٠,٩٨	٧,٢٠	١,١٦	٢١,١٩	٠,٠٠١
٧	الصراع الزواجي	١٢,٤٧	١,٣٣	٤,٨٣	١,٠٩	٢٤,٣٣	٠,٠٠١
٨	التشدد	١١,٩٣	١,٨٩	١,٦٧	٠,٦٩	٢٦,٣٠	٠,٠٠١
٩	إثارة الغضب	١٠,٢٣	١,٣٣	١,٨٠	١,٠٣	٢٧,٤٤	٠,٠٠١
١٠	احترام الوالدين	١٣,٦٧	٠,٩٦	٦,١٠	٠,٩٩	٢٩,٩٩	٠,٠٠١
١١	عزل الطفل	١٤,٨٣	٠,٣٨	٨,٠٣	٠,٨٩	٣٨,٥٠	٠,٠٠١
١٢	قمع العدوان	١٢,٨٧	٠,٩٤	٥,٤٧	١,٥٩	٢١,٩٤	٠,٠٠١
١٣	رفض دور ربة البيت	١١,٠٧	١,٦٢	٣,٧٠	١,٥٨	١٧,٨٥	٠,٠٠١
١٤	المساواة	١٤,٢٧	١,٠٥	٧,٧٣	٠,٩٨	٢٤,٩٣	٠,٠٠١
١٥	استحسان النشاط	١٥,٠٣	٠,١٨	٨,٧٣	١,٤٨	٢٣,٠٨	٠,٠٠١
١٦	تجنب الاتصال	١٠,٩٠	١,٨٣	٢,٣٧	٠,٨٥	٢٣,٢٠	٠,٠٠١
١٧	تهور الزوج	١٣,٤٠	١,١٠	٦,١٣	١,٣٦	٢٢,٧٦	٠,٠٠١
١٨	كبت الجنس	١٤,٧٠	٠,٤٧	٧,٢٠	٠,٩٣	٣٩,٦٧	٠,٠٠١
١٩	سيطرة الأم	١١,٨٧	١,٩١	٢,٩٧	١,٥٩	١٩,٦٥	٠,٠٠١
٢٠	التطفل	١٥,٠٣	٠,١٨	٦,٤٠	١,٢٢	٣٨,٣٢	٠,٠٠١
٢١	المشاركة	١٥,٠٠	٠,٠٥	٩,٥٧	٠,٥٧	٥٢,٣٦	٠,٠٠١
٢٢	الإسراع في النمو	١٢,٧٠	١,٣٢	٥,٦٣	١,١٩	٢١,٨٢	٠,٠٠١
٢٣	اعتمادية الأم	١٣,٤٣	١,٠١	٦,٥٠	٠,٦٣	٣١,٩٩	٠,٠٠١

والنتائج التى في الجدول (٩) لا تحتاج لتعليق فجميعها دال في التمييز بين المجموعات المتطرفة على جميع المقاييس وعند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وأعلى ما يشير لصدق الاستبيان لهذه الطريقة.

(٧) علاقة المقاييس الفرعية لاستبيان الاتجاهات

نحو الأسرة والأبناء باختبارات أخرى

فيما يلي جدول (١٠) معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء باختبارات أخرى وبعض البيانات الديموجرافية لعينة من ضباط الشرطة والجيش عددهم (٢١١فردا)

رقم	العلاقة بين	قيمة " ر "
١	معامل الارتباط بين مقياس تهور الزوج وعدد الأبناء	٠,١٤٩
٢	معامل الارتباط بين تشجيع التعبير والاستدلال المجرد	٠,١٧٠
٣	معامل الارتباط بين الاعتمادية الأم والاستدلال المجرد	٠,١٣٩
٤	معامل الارتباط بين سيطرة الأم وقوة الأنا	٠,١٧٥
٥	معامل الارتباط بين إثارة الغضب ومعامل انخفاض التوتر	٠,١٦١
٦	معامل الارتباط بين احترام الوالدين والرعاية	٠,١٥٤
٧	معامل الارتباط بين رفض دور ربه البيت والجهاز الهضمي	٠,١٣٨
٨	معامل الارتباط بين التضحية والقلب	٠,١٥٩
٩	معامل الارتباط بين الصراع الزواجي والقلب	٠,١٣٩
١٠	معامل الارتباط بين رفض دور ربة البيت والجهاز الهضمي	٠,١٥٩
١١	معامل الارتباط بين إثارة الغضب والجلد	٠,١٤٢
١٢	معامل الارتباط بين الصراع الزواجي وبين البولي والتناسلي	٠,١٤٠
١٣	معامل الارتباط بين الإسراع في النمو والبولي والتناسلي	٠,١٥٩
١٤	معامل الارتباط بين الصراع الزواجي والتعب	٠,١٦٥
١٥	معامل الارتباط بين إثارة الغضب والتعب	٠,١٦٦
١٦	معامل الارتباط بين الاعتمادية في التنشئة وتكرار المرض	٠,١٤٨
١٧	معامل الارتباط بين إضعاف الإرادة وتكرار المرض	٠,١٤٥
١٨	معامل الارتباط بين عزل الطفل وعدم الكفاية	٠,١٤٠
١٩	معامل الارتباط بين إثارة الغضب والاكتئاب	٠,١٥٠
٢٠	معامل الارتباط بين عزل الطفل والحساسية	٠,١٤١
٢١	معامل الارتباط بين التضحية ومجموع قائمة كورنل	٠,١٤٢
٢٢	معامل الارتباط بين الخوف من الأذى البدني وتشجيع التعبير	٠,١٤٥
٢٣	معامل الارتباط بين الصراع الزواجي والاعتمادية في التنشئة	٠,١٦٣
٢٤	معامل الارتباط بين رفض دور ربة البيت والاعتمادية في التنشئة	٠,١٦٤
٢٥	معامل الارتباط بين سيطرة الأم والاعتمادية في التنشئة	٠,١٥٧
٢٦	معامل الارتباط بين الإسراع في النمو والاعتمادية في التنشئة	٠,١٥٧

ومجموع معاملات الارتباط السابقة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

علاقة المقاييس الفرعية لاستبيان الاتجاهات
نحو الأسرة والأبناء ببعضها البعض

فيما يلي جدول (١١) عن معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء على عينة من ضباط الشرطة والجيش عددهم (٢١١فردا)

	العلاقـــــة بيـــــن	قيمة " ر "
١	معامل الارتباط بين تهور الزوج وعزلة الأم	٠,١٧٩
٢	معامل الارتباط بين سيطرة الأم وإضعاف الإرادة	٠,١٧٧
١	معامل الارتباط بين الإسراع في النمو والخوف من الأذى البدني	٠,١٦٦
٤	معامل الارتباط بين اعتمادية الأم والصراع الزواجي	٠,١٦٦
٥	معامل الارتباط بين الإسراع في النمو والصراع الزواجي	٠,١٦٨
٦	معامل الارتباط بين التشدد والصراع الزواجي	٠,١٧٩
٧	معامل الارتباط بين احترام الوالدين والتشدد	٠,١٥٦
٨	معامل الارتباط بين عزل الطفل والتشدد	٠,١٨٠
٩	معامل الارتباط بين قمع العدوان واحترام الوالدين	٠,١٤٩
١٠	معامل الارتباط بين رفض دور ربة البيت ودفع العدوان	٠,١٥٥
١١	معامل الارتباط بين استحسان النشاط وقمع العدوان	٠,١٧١
١٢	معامل الارتباط بين كبت الجنس وقمع العدوان	٠,١٥٢
١٣	معامل الارتباط بين سيطرة الأم وقمع العدوان	٠,١٥٠
١٤	معامل الارتباط بين المشاركة وقمع العدوان	٠,١٦٨
١٥	معامل الارتباط بين الإسراع في النمو ورفض دور ربة البيت	٠,١٥٥
١٦	معامل الارتباط بين كبت الجنس وتهور الزوج	٠,١٦٨
١٧	معامل الارتباط بين التطفل وتهور الزوج	٠,١٧٣
١٨	معامل الارتباط بين الإسراع في النمو وتهور الزوج	٠,١٦٠
١٩	معامل الارتباط بين سيطرة الأم وكبت الجنس	٠,١٤٩
٢٠	معامل الارتباط بين اعتمادية الأم وكبت الجنس	٠,١٥٠
٢١	معامل الارتباط بين اعتمادية الأم وسيطرة الأم	٠,١٥٦
٢٢	معامل الارتباط بين اعتمادية الأم والتطفل	٠,١٥٥
٢٣	معامل الارتباط بين اعتمادية الأم والإسراع في النمو	٠,١٥٥

ومجموع معاملات الارتباط السابقة دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥

كما وجد ارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ بين مقاييس استبان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء وبين اختبارا أخرى لدى نفس عينة الضباط (٢١١) على النحو التالي

١ -	**معامل ارتباط بين تشجيع التعبير وذكاء الراشد**	٠,٢٧٨
٢ -	**معامل ارتباط بين الاعتمادية في التنشئة وتشجيع التعبير**	٠,٢٠٩
٣ -	**معامل ارتباط بين إضعاف الإرادة وعزلة الأم**	٠,٢٣١
٤ -	**معامل ارتباط بين التضحية وتكرار المرض (كورنل)**	٠,١٨٩
٥ -	**معامل ارتباط بين التضحية وإضعاف الإرادة**	٠,٤٢٣
٦ -	**معامل ارتباط بين التضحية والخوف من الأذى البدني**	٠,٣٠٦
٧ -	**معامل ارتباط بين الصراع الزواجي ومجموع كورنل**	٠,٢٠١
٨ -	**معامل ارتباط بين الصراع الزواجي والخوف من الأذى البدني**	٠,٣١٩
٩ -	**معامل ارتباط بين الصراع الزواجي والجهاز العصبي (كورنل)**	٠,٢٣١

(٨) الصدق العاملي

لعينة الضباط الكلية على استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء

تم حساب الارتباطات بين المقاييس الفرعية لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء وقائمة كورنل للنواحي العصابية والسيكوسوماتية واختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي والتي طبقت على عينة من ضباط الشرطة وضباط الجيش وعددهم ٢١١ والمتقدمين للعمل بهيئة الرقابة الإدارية

وسنهتم هنا بأهم النتائج التي تم استخراجها من التحليل العاملي بعد التدوير وسيتم عرضها على النحو الآتي:

أولا: العوامل الخاصة بالعينة الكلية.

ثانيا: العوامل الخاصة بعينة ضباط الجيش.

ثالثا: العوامل الخاصة بعينة ضباط الشرطة.

أولا: العوامل المستخرجة من العينة الكلية (جيش وشرطة)

تم التوصل إلى سبعة عوامل تكشف عن ارتباط واستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء بكل من الشخصية والنواحي العصابية والسيكوسوماتية وفيما يلي المتغيرات وتشبعاتها على كل عامل :

(١) العامل الأول : التطفل	(التشبع)
١- (التطفل)	٠,٧١٣
٢- (كبت الجنس)	٠,٦٦٩
٣- (المشاركة)	٠,٦٦٧
٤- (عزل الطفل)	٠,٦٣٩
٥- (عزل الأم)	٠,٥٦٠
٦- (استحسان النشاط)	٠,٥٥٤
٧- (التضحية)	٠,٥٣٣
٨- (إضعاف الإرادة)	٠,٤٦٨
٩- (احترام الولدين)	٠,٣٣٦
١٠- (الإسراع في النمو)	٠,٣٣٥

(٢) العامل الثاني: اعتماديه الأم	(التشبع)
١- (اعتمادية الأم)	٠,٦٥٠
٢- (تهور الزوج)	٠,٥٩٢
٣- (احترام الوالدين)	٠,٥٤١
٤- ز الاعتمادية في التنشئة)	٠,٥٣٤
٥- (المشاركة)	٠,٤٣٧
٦- (الخوف من الأذى البدني)	٠,٤٣٣
٧- (المساواة)	٠,٣٨٢
٨- (تكرار المرض)	٠,٣٤٥

(٣) العامل الثالث: إثارة الغضب	(التشبع)
١- (إثارة الغضب)	٠,٧٢٦
٢- (رفض دور ربة البيت)	٠,٦٤١
٣- (تجنب الإتصال)	٠,٦١٨
٤- (التشدد)	٠,٥٠٧
٥- (قوة الأنا)	٠,٣٠٦
٦- (سيطرة الأم)	٠,٣٦٠

(٤) العامل الرابع: تشجيع التعبير	(التشبع)
١- (تشجيع التعبير)	٠,٧١٣
٢- (المساواة)	٠,٣٨١
٣- (إضعاف الإرادة)	٠,٣١٤

(٥) العامل الخامس: الصراع الزواجي	(التشبع)
١- (الصراع الزواجي)	٠,٧٥٠
٢- (الخوف من الأذى البدني)	٠,٣٧١
٣- (إضعاف الإرادة)	٠,٣٢٨

(٦) العامل السادس: الإسراع في النمو	(التشبع)
١- (الإسراع في النمو)	٠,٧٠٤
٢- (سيطرة الأم)	٠,٤٣٢
٣- (الجلد)	٠,٣١٤

(٧) العامل السابع: التوتر	(التشبع)
١- (التوتر)	٠,٦٠٢
٢- (القلق)	٠,٣٤٥
٣- (الخوف من الأذى البدني)	٠,٣٣٠

ثانيا : العوامل المستخرجة من عينة ضباط الجيش

فيمايلي العوامل المستخرجة من عينة ضباط الشرطة وقد تم التوصل لتسعة عوامل ارتبطت بعبارات ذات أثر خدمى فيما يلي هذه العوامل :

(١) العامل الأول : الصراع الزواجي

		(التشبع)
١-	(المجموع ذكاء + قدرات)	٠,٩٦٠
٢-	(استدلال مجرد)	٠,٨٢٨
٣-	(تفكير لفظي)	٠,٧٥٠
٤-	(ذكاء الراشد)	٠,٧٠٢
٥-	(الصراع الزواجي)	٠,٣٨٢
٦-	(الخوف من الأذى البدني)	٠,٣٦٣
٧-	(العمر)	٠,٣٢٣

(٢) العامل الثاني: المشاركة

		(التشبع)
١-	(المشاركة)	٠,٦٩٧
٢-	(كبت الجنس)	٠,٦٧٠
٣-	(التطفل)	٠,٤٥٩
٤-	(تهور الزوج)	٠,٣٤٧
٥-	(إثارة الغضب)	٠,٣٤٠

(٣) العامل الثالث: احترام الوالدين

		(التشبع)
١-	(احترام الوالدين)	٠,٧٤٧
٢-	(قمع العدوان)	٠,٧١٨
٣-	(إثارة الغضب)	٠,٤٤٧
٤-	(رفض دور ربة البيت)	٠,٣٢٩
٥-	(عزل الطفل)	٠,٣٢٠

(٤) العامل الرابع: المساواة

		(التشبع)
١-	(المساواة)	٠,٦٩٢
٢-	(اعتمادية الأم)	٠,٦٣٩
٣-	(تهور الزوج)	٠,٤٠٩
٤-	(المشاركة)	٠,٣٩٢
٥-	(الخوف من الأذى البدني)	٠,٣٨٣
٦-	(التضحية)	٠,٣٦٣

(٥) العامل الخامس: سيطرة الأم

		(التشبع)
١-	(سيطرة الأم)	٠,٧٥٧
٢-	(الإسراع في النمو)	٠,٦٧٤
٣-	(التطفل)	٠,٤٣٤

(٦) العامل السادس: التشدد

		(التشبع)
١-	(التشدد)	٠,٧١٧
٢-	(تشجيع التعبير)	٠,٥٥٦
٣-	(تجنب الاتصال)	٠,٤٦٤
٤-	(أمراض متنوعة)	٠,٤٠٧
٥-	(إثارة الغضب)	٠,٤٠٢

(٧) العامل السابع : تهور الزوج

		(التشبع)
١-	(عدد الأخوة)	٠,٦٩٦
٢-	(المنطقة السكنية)	٠,٦٧٧
٣-	(تهور الزوج)	٠,٣٣٦
٤-	(العصابية)	٠,٣١٣

(٨) العامل الثامن : عزلة الأم (التشبع)

		(التشبع)
١-	(عزلة الأم)	٠,٧٧٥
٢-	(ضعف الإرادة)	٠,٤٤٧
٣-	(التضحية)	٠,٣٠٩
٤-	(الصراع الزواجي)	٠,٤٧١
٥-	(عزل الطفل)	٠,٤٣٢
٦-	(التطفل)	٠,٣٢٤

(٩) العامل التاسع : التضحية (التشبع)

		(التشبع)
١-	(القلب)	٠,٤٤٤
٢-	(تكرار المرض)	٠,٣٣٤
٣-	(التضحية)	٠,٣٠٢

ثالثا: العوامل المستخرجة من عينة ضباط الشرطة

تم التوصل إلى أثني عشر عاملا من تحليل المصفوفة الارتباطية وفيمايلي تشبعات المقاييس الفرعية لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء. والتي ارتبطت بباقي الاختبارات وهي قائمة كورنل للنواحي العصابية والسيكوسوماتية واختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي وفيمايلي هذه العوامل الأثنى عشر:

١) العامل الأول : التطفل (التشبع)

		(التشبع)
١-	(مجموع قائمة كورنل)	٠,٩٧٤
٢-	(عدم الكفاية)	٠,٧٤٩
٣-	(العادات)	٠,٧٤٩
٤-	(الجهاز التنفسي)	٠,٧٣٢

البند	التشبع
٥- (الجهاز العصبي)	٠,٧٣٠
٦- (التعب)	٠,٧٠٧
٧- (القلب)	٠,٦٦٥
٨- (القلق)	٠,٦٤٨
٩- (الجهاز الهضمي)	٠,٦٣٠
١٠- (الغضب)	٠,٥٩٠
١١- (الحساسية)	٠,٥٨٩
١٢- (أمراض متنوعة)	٠,٥٥١
١٣- (البولي والتناسلي)	٠,٥٤٠
١٤- (الاكتئاب)	٠,٤٠٩
١٥- (تكرار المرض)	٠,٤٠٤
١٦- (الجلد)	٠.٣٨٩
١٧- (إثارة الغضب)	٠,٣٧٥
١٨- (الهيكل العظمي)	٠,٣٠٢

(٢) التشبع العامل الثاني: المشاركـــــة

البند	(التشبع)
١- (الاعمادية في التنشئة)	٠,٥١١
٢- (عزل الأم)	٠.٥٧٠
٣- (إضعاف الإرادة)	٠,٦٠٦
٤- (التضحية)	٠,٧٣٦
٥- (الخوف من الأذى البدني)	٠,٥١٨
٦- (الصراع الزواجي)	٠,٣٣٩
٧- (احترام الوالدين)	٠,٥٧٣
٨- (عزل الطفل)	٠,٤٤١

٩- (المساواة)	٠,٣٥٣
١٠- (استحسان النشاط)	٠,٥٠٥
١١- (كبت الجنس)	٠,٦١٢
١٢- (التطفل)	٠,٦٠١
١٣- (المشاركة)	٠,٧٧٣
١٤- (اعتمادية الأم)	٠,٥٤٢

(٣) العامل الثالث: سيطرة الأم	(التشبع)
١- (قوة الأنا)	٠,٤٠٨
٢- (رفض دور ربه البيت)	٠,٥١٢
٣- (رفض دور ربة البيت)	٠,٣٥٢
٤- (تجنب الاتصال)	٠,٤٨٨
٥- (سيطرة الأم)	٠,٨٠٤

(٤) العامل الرابع: الصراع الزواجي	(التشبع)
١- (الصراع الزواجي)	٠,٥٥٣
٢- (المساواة)	٠,٥٤٩
٣- (إضعاف الإرادة)	٠,٤٦٩
٤- (الجهاز الهضمي)	٠,٤٠٣
٥- (الغضب)	٠,٣٢٤
٦- (استحسان النشاط)	٠,٣٢٣
٧- (تكرار المرض)	٠,٣٠٨

(٥) العامل الخامس: رفض دور ربه البيت	(التشبع)
١- (الانتماء)	٠,٧٦٧
٢- (الرعاية)	٠,٥٦٦
٣- (رفض دور ربة البيت)	٠,٣٣٤
٤- (المساواة)	٠,٣٠١

(٦) العامل السادس: عزل الطفل	(التشبع)
١- (عزل الطفل)	٠,٦٥٥
٢- (قمع العدوان)	٠,٥١٠
٣- (تشجيع التعبير)	٠,٤٥٣
٤- (رفض دور ربة البيت)	٠,٣١٧
٥- (تكرار المرض)	٠,٥٧٥

(٧) العامل السابع: إثارة الغضب	(التشبع)
١- (الهيكل العظمي)	٠,٧٧٦
٢- (الترتيب الميلادي)	٠,٣١٦
٣- (إثارة الغضب)	٠,٣٤٣

(٨) العامل الثامن: التشدد	(التشبع)
١- (التشدد)	٠,٧١٠
٢- (عزلة الأم)	٠,٣٧٧
٣- (تجنب الاتصال)	٠,٣٣٦
٤- (تفكير لفظي)	٠,٣٥٧

(٩) العامل التاسع: تهور الزوج	(التشبع)
١- (تهور الزوج)	٠,٧١٠
٢- (اعتمادية الأم)	٠,٣٨٧
٣- (احترام الوالدين)	٠,٣٦٥

(١٠) العامل العاشر: الإسراع في النمو	(التشبع)
١- (الإسراع في النمو)	٠,٨١٢٥
٢- (كبت الجنس)	٠,٣٤٣

(١١) العامل الحادي عشر: تشجيع التعبير	(التشبع)
١- (المرتب)	٠,٧٥٩
٢- (تشجيع التعبير)	٠,٣٧٣
٣- (تفكير لفظي)	٠,٣٥٣

(١٢) العامل الثاني عشر: التطفل	(التشبع)
١- (القلق)	٠,٤٥٧
٢- (التطفل)	٠,٤٣٤
٣- (الاعتمادية في التنشئة)	٠,٣٣٧
٤- (عدد الاخوة)	٠,٦٦٥

النتائج النهائية للتحليل (العاملى)

فيمايلي العوامل المستخرجة من العينة الكلية وعينة ضباط الجيش وعينة ضبـاط الشرطة وارتباط كل عامل بالمقاييس الفرعية للاختبارات التي تضمنها التحليـل العاملي وسنقصر هنا على ذكر اثنين من هذه المقاييس.

أولا: بالنسبة للعينة الكلية:

فيما يلي الجدول (١٢) يبين العوامل السبعة والمقاييس الفرعية التـي ارتبطت بها من قائمة كورنل واختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي.

جدول (١٢) يبين ارتباط العوامل المستخرجة من العينة الكلية ببـاقي المقاييس

م	العوامـل	المقاييس المرتبطة بها
١	التطفل	ارتبط بتسعة مقاييس من استبيان الاتجاهات نحو الأسق
٢	اعتمادية الأم	تكرار المرض (كورنل)
٣	إثارة الغضب	قوة الأنا (قوة الأنا)
٤	تشجيع التعبير	ارتبط بمقاييس من استبيان الاتجاهات في الأسرة
٥	الصراع الزواجي	ارتبط بمقاييس من استبيان الاتجاهات في الأسرة
٦	الإسراع في النمو	الجلد (قائمة كورنل)
٧	الخوف من الأذى البدني	التوتر (الشخصية الإسقاطي)

ويتضح من الجدول (١٢) العلاقة بين أسـاليب معينـة فـي التنشـئة الاجتماعية من المقاييس من خلال الاتجاهات في الأسرة وبين نواحى عصابيـة

وسيكوسوماتية فالاعتمادية علي الأم يرتبط بتكرار المرض الـذي يجـد الفـرد المساندة من الأم عند حدوثه، والخوف من الأذى البدنى يرتبط بالتوتر.

ثانيا: بالنسبة لضباط الجيش:

يبين الجدول (١٣) العوامل المستخرجة مـن عينـة ضبـاط الجيـش والمقاييس المرتبطة بها في قائمة كورنل والشخصي الانضباطي.

م	العوامـل	المقاييس المرتبطة بها
١	الصراع الزواجي	القدرات العقلية
٢	المشاركـة	ارتبط بأربعة مقاييس من استبيان الاتجاهات في الأسرة
٣	احترام الوالدين	ارتبط بخمسة مقاييس من استبيان الاتجاهات نحو الأسرة
٤	المسـاواة	ارتبط بخمسة مقاييس من استبيان الاتجاهات نحو الأسرة
٥	سيطـرة الأم	ارتبط باثنين من مقاييس استبيان الاتجاهات نحو الأسرة
٦	التشـدد	أمراض متنوعة (كورنـل)
٧	تهور الزوج	العصابية (الشخصية ــ الإسقاطي)
٨	عزلـة الأم	ارتبط بخمسة من مقاييس استبيان الاتجاهات نحو الأسرة
٩	التضحيـة	القلب ــ تكرار المرض (كورنـل)

ويتضح من الجدول (١٣) الارتباط بين الاتجاهات نحو الأسـرة لـدى ضابط الجيش والشخصية . فالصراع الزواجي يرتبط بمستوى الذكاء والقـدرات العقلية في الأسرة وعلاقة التشدد في وقوع الفرد بـأمراض متنوعـة، كمـا أن التهور كأسلوب يتبعه الزوج يعكس ما لدى الزوج من عصابيـة كذلـك فـإن التضحية من جانب الأسرة يكلفها الإصابة باضطرابات قلبية.

ثالثا: بالنسبة لضباط الشرطة:

يبين الجدول (١٤) العوامل المستخرجة من ضباط الشرطة والمقـاييس المرتبطة بها في قائمة كورنل وفي الشخصية الإسقاطي.

م	العوامـــــــل	المقاييس المرتبطة بها
١	إثارة الغضب	مجموع كورنل، القلب، الجهاز التنفسي (كورنل)
٢	المشاركـــة	ارتبط بثلاثة عشر مقياسا استبيان اتجاهات الأسرة
٣	سيطرة الأم	قـــوة الأنـــــــا
٤	الصراع الزواجي	الجهاز الهضمي، تكرار المرض، الغضب (كورنل)
٥	رفض دور ربة البيت	الانتماء، الرعاية (الشخصية الإسقاطي)
٦	عزل الطفل	تكرار المرض (كورنل)
٧	إثارة الغضب	الهيكل العظمي
٨	التشدد	ارتبط بمقياسين في الاتجاهات نحو الأسرة
٩	الإسراع في النمو	ارتبط بمقاييس في الاتجاهات نحو الأسرة
١٠	تهور الزوج	ارتبط بمقاييس في الاتجاهات نحو الأسرة
١١	تشجيع التعبير	التفكير اللفظي
١٢	التطفل	القلق (كورنل)

ويتبين من الجدول (١٤) العلاقة بين الاتجاهات نحو الأســرة والأبنــاء لدى ضباط الشرطة وإثـــارة الغضــب يرتبــط بحــدوث أعــراض عصابيــة وسيكوسوماتية وأعراض في الجهاز الهيكلي لديهم كما أن الصـــراع الزواجــي يؤدي إلى أعراض مرضية في الجهاز الــهضمي وســيطرة الأم يرتبــط بقــوة الأنـــــا.

الفصـــل الخامس

نتائج الثبات والصدق

نتائج الثبات والصدق على الطلاب الجامعيين في اليمن فـــي دراســـة مـــازن شمسان (٢٠٠٠)

مقدمة عن العينة:

أجريت الدارسة على (٢٠٠) مائتين من الطـــلاب فـــي جامعـــة عـــدن بالجمهورية اليمنية الحضريين والريفيين ، و الطلاب الريفيين هم مـــن طـــلاب جامعة عدن والذين ينتقلون إليها يوميا من مناطق سكنهم في الريف وفيما يلـــي عرض لأسس اختبار العينة وخصائصها. وتتكون من الحضريين (١٠٠) مائـــة من الطلاب من الذكور والإناث الحضريين (٥٢) ذكور، (٤٨) إناث، موزعيـــن على كليات (التربية، العلوم، الهندسة) وتم اختيار (٢٥) طالب وطالبة من أقســـام الجغرافيا، اللغة الإنجليزية، الكيمياء، الهندسة المدنية والبناء وكانت عينة الذكـــور ١٣ طالبا وعينة الإناث ١٢ طالبة ومن المستويات الثاني والثالث والرابع.

وتتكون عينة الريفيين من ١٠٠ مائة من الطلاب من الذكـــور والإنـــاث الريفيين ٥٢ ذكور، ٤٨ إناث، موزعين على كليات التربيـــة، الآداب، العلـــوم، الهندسة وتم اختار ٢٥ طالب وطالبة من أقسام، الجغرافيـــا اللغـــة الإنجليزيـــة، الكيمياء، الهندسة المدنية والبناء، وكانت عينة الذكور ١٣ طالب وعينة الإنـــاث ١٢ طالبة من المستويات الثاني والثالث والرابع.

الزمن الخاص بالاستبيان: لا يوجد زمن محدد، فـــي الدراســـة لاحـــظ الباحث أن التطبيق يستغرق ما بين ٣٠-٣٥ دقيقة في المتوسط.

حساب الدرجة على الاستبيان:

يحسب كل سؤال يجيب عليه المفحوص "مرفق بشدة" بأربع درجـــات و "موافق" ثلاث درجات و معارض "درجتين" ومعارض بشدة "درجـــة واحـدة" تعديل عبارتين لتلائم مع ثقافة اليمن في دراسة مازن شمسان (٢٠٠٠): يوضـح الجدول (١٥) اصل العبارتين والتعديل الذي تم عليها.

جدول (١٥)

يبين التعديلات التي أجريت على بعض عبارات استبيان الاتجاهات نحو الأسرة

رقم العبارة	العبارة الأصلية	العبارة بعد إعادة الصياغة
٨٨	الأطفال الذين يشاركون في لعبة الجنس يصبحون منحرفين جنسياً حينما يكبرون	الأطفال الذي يشاركون في لعبة الجنس (عريس وعروسة) يصبحون منحرفين جنسياً حينما يكبرون
١٠٩	ينبغي على الأم أن تبذل جهداً لتعود طفلها على قضاء الحاجة (الذهاب للتواليت) في الوقت المبكر من عمره كلما أمكن ذلك	ينبغي على الأم أن تبذل جهداً لتعود طفلها على قضاء الحاجة (الذهاب للحّمام) في الوقت المبكر من عمره كلما أمكن ذلك

ثبات الاستبيان في دراسة شمسان (٢٠٠٠)

قام الباحث باتباع طرق مختلفة في حساب معامل ثبات الاستبيان للتـأكد من ارتفاع معامل الثبات ومن هذه الطرق طريقة إعادة الاختبار بفاصل زمنـــي مدته أسبوعين (خمسة عشر يوماً) على عينة مكونة من (٣٠) فرداً ١٥ منهم من الطلاب الحضريين، ١٥ من الطلاب الريفيين وتم حساب معامل ارتباط بيرسـون بين نتائج مرتي التطبيق، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفيـــة علـى العينة الكلية وذلك بتقسيم الاستبيان إلى فقرات زوجية وفردية على العينـة وتـم حساب معامل ارتباط بيرسون للقيم الخام للحصول على الارتباط بيـــن نصفـي الاختبار وقد تم التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان – براون، كما تـــم إيجـاد

الثبات بطريقة الفاكروبناخ، وأشارات جميع هذه الطـرق إلـى تمتـع المقيـاس بمعاملات ثبات مقبولة، وهو ما يتضح في الجدول (١٦).

جدول (١٦)

يوضح معاملات ثبات استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء في دراسة مازن شمسان (٢٠٠٠)

م	المقياس الفرعي	إعادة الاختبار	التجزئة النصفية	الفاكرونباخ
		ن=٣٠	ن=٢٠٠	ن=٢٠٠
١	تشجع التعبير	٠,٥٩	٠,٦٩	٠,٧٣
٢	الاعتمادية في التنشئة	٠,٥٥	٠,٦٣	٠,٦٩
٣	عزلة الأم	٠,٥٩	٠,٦٦	٠,٦٤
٤	إضعاف الإرادة	٠,٥٤	٠,٦٠	٠,٦١
٥	التضحية	٠,٦٨	٠,٧٢	٠,٧١
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٠,٤٧	٠,٦٦	٠,٦٥
٧	الصراع الزواجي	٠,٦٣	٠,٤٢	٠,٥٤
٨	التشدد	٠,٦٤	٠,٧٩	٠,٨١
٩	إثارة الغضب	٠,٦٣	٠,٧٨	٠,٧٦
١٠	احترام الوالدين	٠,٦٠	٠,٧٢	٠,٦٩
١١	عزلة الطفل	٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٥١
١٢	قمع العدوان	٠,٧٠	٠,٤٥	٠,٥٥
١٣	رفض دور ربه البيت	٠,٤٣	٠,٦٩	٠,٧٦
١٤	المساواة	٠,٦١	٠,٣٤	٠,٥٥
١٥	استحسان النشاط	٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٧٥
١٦	تجنيب الاتصال	٠,٤٧	٠,٦٤	٠,٦٧
١٧	تهور الزوج	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٦٢
١٨	كبت الجنس	٠,٤٥	٠,٣٨	٠,٦٦
١٩	سيطرة الأم	٠,٦٣	٠,٦٨	٠,٧٧
٢٠	التطفل	٠,٤٨	٠,٧٩	٠,٨٠
٢١	المشاركة	٠,٥١	٠,٧٣	٠,٧٢
٢٢	الإسراع في النمو	٠,٤٤	٠,٥٣	٠,٥٨
٢٣	اعتمادية الأم	٠,٥٨	٠,٦٩	٠,٧١

ويتضح من الجدول (١٦) أن معاملات ثبات الاستبيان مرتفعة حيث تتراوح قيمتها بطريقة إعادة الاختبار بين ٠,٤٣ في مقياس رفض دور ربة البيت، ٠,٧٠ في مقياس قمع العدوان كما تتراوح قيمتها بين ٠,٤٣ في مقياس المساواة، ٠,٧٩ في مقياس التطفل، وتصل قيمة الثبات كذلك بطريقة الفاكرونباخ ٠,٥١ في مقياس عزلة الأم، ٠,٨١ في مقياس التشدد.

صدق استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء في دراسة مازن شمسان(٢٠٠٠)

أولا: صدق الاتساق الداخلي.

ثانيا: صدق الفروق بين المجموعات

(١) الفروق بين الذكور والإناث من الطلاب.

(٢) الفروق بين طلاب الحضر وطلاب الريف.

(٣) الفروق بين ذكور الحضر وذكور الريف من الطلبة.

(٤) الفروق بين إناث الحضر وإناث الريف من الطلاب.

(٥) الفروق بين ذكور الحضر وإناث الحضر من الطلاب.

ثالثا: الصدق العاملي

أولا: صدق الاتساق الداخلي

طبقت في حساب صدق استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء طريقة الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين الدرجة على المقياس الفرعي بين الدرجة على العبارات وبين الدرجة على المقياس الفرعي بالإضافة إلى حساب الدرجة على العبارات والدرجة على المقياس الكلي بوجه عام وذلك على العينة الكلية والبالغ عددها ٢٠٠ والجدول (١٧) يوضح ذلك.

جـــدول (١٧)

يوضح معاملات ارتباط "بيرسون" بين الدرجة على كل عبارة من بنود الاستبيان وبين الدرجة بكل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٠٠)

م	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلا	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة
١	٠,٧٣٣٦	٠,٠٠١	٠,٣١١٣	٠,٠٠١
٢	٠,٧٢٧٥	٠,٠٠١	٠,٣٨٥٤	٠,٠٠١
٣	٠,٦٤٨٧	٠,٠٠١	٠,٢٤١٤	٠,٠٠١
٤	٠,٧٤٤٩	٠,٠٠١	٠,٢٥٠٤	٠,٠٠١
٥	٠,٦٣٠٥	٠,٠٠١	٠,٣٨٣٦	٠,٠٠١
٦	٠,٥٣١٥	٠,٠٠١	٠,٢٤٧١	٠,٠٠١
٧	٠,٧٤٢٠	٠,٠٠١	٠,٢٥١٠	٠,٠٠١
٨	٠,٦٩٩٠	٠,٠٠١	٠,٢٣٣٢	٠,٠٠١
٩	٠,٧٠٤٩	٠,٠٠١	٠,٢٤٨٩	٠,٠٠١
١٠	٠,٦٦٢٠	٠,٠٠١	٠,٢٦٥٩	٠,٠٠١
١١	٠,٦٢٤٤	٠,٠٠١	٠,٣١٨١	٠,٠٠١
١٢	٠,٦٦٨١	٠,٠٠١	٠,٣٠٢٨	٠,٠٠١
١٣	٠,٦٩٨٠	٠,٠٠١	٠,٢٩٥٤	٠,٠٠١
١٤	٠,٦٦٢٧	٠,٠٠١	٠,٣٢٠٥	٠,٠٠١
١٥	٠,٥٥٤٩	٠,٠٠١	٠,٢٠٤٩	٠,٠٠١
١٦	٠,٥٤٨٢	٠,٠٠١	٠,٣٥٨٩	٠,٠٠١
١٧	٠,٦٤٨٥	٠,٠٠١	٠,٣٢٠٤	٠,٠٠١
١٨	٠,٦٠٨٣	٠,٠٠١	٠,٢٤٤٧	٠,٠٠١
١٩	٠,٦٧٧٣	٠,٠٠١	٠,٣٠٢٧	٠,٠٠١
٢٠	٠,٦٥٩٥	٠,٠٠١	٠,٢٤٨٧	٠,٠٠١
٢١	٠,٦٦٤٦	٠,٠٠١	٠,٣٧٣٩	٠,٠٠١
٢٢	٠,٧٥٣٧	٠,٠٠١	٠,٢٢٨٤	٠,٠٠١

تابع جـــدول (١٧)

م	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة
٢٣	٠,٦٢١٧	٠,٠٠١	٠,٣٥١٤	٠,٠٠١
٢٤	٠,٦٩٧٨	٠,٠٠١	٠,٣٢٣٦	٠,٠٠١
٢٥	٠,٦٨٢٦	٠,٠٠١	٠,٤١٨٦	٠,٠٠١
٢٦	٠,٤٤٨٣	٠,٠٠١	٠,٣٥٠١	٠,٠٠١
٢٧	٠,٧٥٩٤	٠,٠٠١	٠,٣٢٨٤	٠,٠٠١
٢٨	٠,٧٤٦٦	٠,٠٠١	٠,٣٥١٤	٠,٠٠١
٢٩	٠,٦٩٩٠	٠,٠٠١	٠,٣٢٣٦	٠,٠٠١
٣٠	٠,٥٦٢٥	٠,٠٠١	٠,٤١٨٦	٠,٠٠١
٣١	٠,٥٨٥٤	٠,٠٠١	٠,٣٥٠١	٠,٠٠١
٣٢	٠,٥١٠٦	٠,٠٠١	٠,٢٤٠٣	٠,٠٠١
٣٣	٠,٥٧٥٠	٠,٠٠١	٠,٤٧٠٣	٠,٠٠١
٣٤	٠,٦٥٣٨	٠,٠٠١	٠,٤١٩٦	٠,٠٠١
٣٥	٠,٦٥٢٥	٠,٠٠١	٠,٤٣٢٤	٠,٠٠١
٣٦	٠٧٢٤٤	٠,٠٠١	٠,٢٧٤١	٠,٠٠١
٣٧	٠.٨٤٠١	٠,٠٠١	٠,٣٤٦٣	٠,٠٠١
٣٨	٠,٧٩٨٦	٠,٠٠١	٠,٣٢٩٢	٠,٠٠١
٣٩	٠,٦٠٣٤	٠,٠٠١	٠,٣٤٢٨	٠,٠٠١
٤٠	٠,٧٩٤٩	٠,٠٠١	٠,٣٦٢٧	٠,٠٠١
٤١	٠,٥٦٧٨	٠,٠٠١	٠٣٩٤٤	٠,٠٠١
٤٢	٠,٧٧٢٠	٠,٠٠١	٠,٣٧٧٤	٠,٠٠١
٤٣	٠,٧٨٦١	٠,٠٠١	٠,٣٥٠٤	٠,٠٠١
٤٤	٠,٧٥٦٤	٠,٠٠١	٠,٤١٧٦	٠,٠٠١
٤٥	٠,٧٠٥٩	٠,٠٠١	٠,٤٢٩٣	٠,٠٠١
٤٦	٠,٦٥٥٦	٠,٠٠١	٠,٤٧٩٨	٠,٠٠١

تابع جـــدول (١٧)

م	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة
٤٧	٠,٥٩٩٤	٠,٠٠١	٠,٣١٥٤	٠,٠٠١
٤٨	٠,٦٦٥٥	٠,٠٠١	٠,٤٥٠٩	٠,٠٠١
٤٩	٠,٧٤٠٩	٠,٠٠١	٠,٣٨٥٨	٠,٠٠١
٥٠	٠,٤٠٢٩	٠,٠٠١	٠,٣٥٢٩	٠,٠٠١
٥١	٠,٥٢٣٢	٠,٠٠١	٠,٤٤٢٣	٠,٠٠١
٥٢	٠,٥٥٥٦	٠,٠٠١	٠,٣٣٠٦	٠,٠٠١
٥٣	٠,٦٥٠٦	٠,٠٠١	٠,٣٠٨٨	٠,٠٠١
٥٤	٠,٥١٨٩	٠,٠٠١	٠,٨٧٠	٠,٠٠١
٥٥	٠,٦٥٠٥	٠,٠٠١	٠,٢٨١٠	٠,٠٠١
٥٦	٠,٥٨٩٧	٠,٠٠١	٠,٣٨٠٣	٠,٠٠١
٥٧	٠,٦٢٩٨	٠,٠٠١	٠٤٢٦٤	٠,٠٠١
٥٨	٠,٥٨٥٢	٠,٠٠١	٠,٣٠٣٢	٠,٠٠١
٥٩	٠,٦٥٢٩	٠,٠٠١	٠,٣٦٣٧	٠,٠٠١
٦٠	٠,٥٤٨٢	٠,٠٠١	٠,٣٣٠٥	٠,٠٠١
٦١	٠,٦٢٢١	٠,٠٠١	٠,٢٨٧٨	٠,٠٠١
٦٢	٠,٧٢٣١	٠,٠٠١	٠,٣٨٢٨	٠,٠٠١
٦٣	٠,٧٨٠٩	٠,٠٠١	٠,٣٨٧٥	٠,٠٠١
٦٤	٠,٧٦٨٨	٠,٠٠١	٠,٤٠٢٥	٠,٠٠١
٦٥	٠,٦٧٦١	٠,٠٠١	٠,٤٠٨٠	٠,٠٠١
٦٦	٠,٥٩١٥	٠,٠٠١	٠,٣٢٦٣	٠,٠٠١
٦٧	٠,٤٢٦٨	٠,٠٠١	٠,٠٩٩٤	٠,٠٠١
٦٨	٠,٦٤٣٨	٠,٠٠١	٠,٤٢٥٤	٠,٠٠١
٦٩	٠,٦٥٣٩	٠,٠٠١	٠,٣٧٤٣	٠,٠٠١
٧٠	٠,٦٦٣٩	٠,٠٠١	٠,٣٥٧٣	٠,٠٠١

تابع جـــدول (١٧)

م	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة
٧١	٠,٦٢١٧	٠,٠٠١	٠,٣١٣٣	٠,٠٠١
٧٢	٠,٧٠٠١	٠,٠٠١	٠,٤٣٩٩	٠,٠٠١
٧٣	٠,٧٢٨٧	٠,٠٠١	٠,٤٢٣٧	٠,٠٠١
٧٤	٠,٧٩٥٠	٠,٠٠١	٠,٣٩٣٠	٠,٠٠١
٧٥	٠,٧٠٦٧	٠,٠٠١	٠,٣٨٩٠	٠,٠٠١
٧٦	٠,٦٥٠٥	٠,٠٠١	٠,٤١٣٧	٠,٠٠١
٧٧	٠,٧٠٨٣	٠,٠٠١	٠,٤٥٦٠	٠,٠٠١
٧٨	٠,٦٥٧٥	٠,٠٠١	٠,٤٢٤٢	٠,٠٠١
٧٩	٠,٦٧٥٩	٠,٠٠١	٠,٤٠٤٢	٠,٠٠١
٨٠	٠,٥٩٨٨	٠,٠٠١	٠,٢٨٧١	٠,٠٠١
٨١	٠,٦٠١٣	٠,٠٠١	٠,٤١٣٤	٠,٠٠١
٨٢	٠,٥٧٤٧	٠,٠٠١	٠,٤٦٠٤	٠,٠٠١
٨٣	٠,٦٦٩٥	٠,٠٠١	٠,٣٥٣٣	٠,٠٠١
٨٤	٠,٦٨٠٥	٠,٠٠١	٠,٣٥٣٣	٠,٠٠١
٨٥	٠,٦٥٥٣	٠,٠٠١	٠,٣٠٩٨	٠,٠٠١
٨٦	٠,٥٢١٣	٠,٠٠١	٠,٢٨٤١	٠,٠٠١
٨٧	٠,٦١٠٧	٠,٠٠١	٠,٣٢٨٨	٠,٠٠١
٨٨	٠,٦٧٣٦	٠,٠٠١	٠,٣٩١٧	٠,٠٠١
٨٩	٠,٧٥٥٨	٠,٠٠١	٠,٤٥٥٨	٠,٠٠١
٩٠	٠,٧٠٣٩	٠,٠٠١	٠,٤٦٢٣	٠,٠٠١
٩١	٠,٧٠٥٢	٠,٠٠١	٠,٥٠٠٠	٠,٠٠١
٩٢	٠,٦٦٦٢	٠,٠٠١	٠,٤٤٩٩	٠,٠٠١
٩٣	٠,٧٠٦٥	٠,٠٠١	٠,٤٠٧٥	٠,٠٠١
٩٤	٠,٧٨١٣	٠,٠٠١	٠,٥٠٢٩	٠,٠٠١

تابع جـــدول (١٧)

م	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة	معامل الارتباط بين العبارة والمقياس الفرعي	الدلالة
٩٥	٠,٧٦١٥	٠,٠٠١	٠,٤٩٩٤	٠,٠٠١
٩٦	٠,٧١١٥	٠,٠٠١	٠,٣٥٩٠	٠,٠٠١
٩٧	٠,٧٨٣٦	٠,٠٠١	٠,٣٨٦٦	٠,٠٠١
٩٨	٠,٧٥٨١	٠,٠٠١	٣٥٨٣	٠,٠٠١
٩٩	٠,٧٥٨٥	٠,٠٠١	٠,٣٧١٥	٠,٠٠١
١٠٠	٠,٧٤٢٢	٠,٠٠١	٠,٤٠٨٤	٠,٠٠١
١٠١	٠,٦٣٨٤	٠,٠٠١	٠,٢٧٠٩	٠,٠٠١
١٠٢	٠,٧١٠٦	٠,٠٠١	٠,٣٥٠١	٠,٠٠١
١٠٣	٠,٧٢٨٤	٠,٠٠١	٠,٣٦٢٤	٠,٠٠١
١٠٤	٠,٧١٠١	٠,٠٠١	٠,٣٥٦٥	٠,٠٠١
١٠٥	٠,٦٧٤٢	٠,٠٠١	٠,٢٦٢٩	٠,٠٠١
١٠٦	٠,٥٦٦٦	٠,٠٠١	٠,٣٤١٢	٠,٠٠١
١٠٧	٠,٥٧٣٦	٠,٠٠١	٠,٣٤٦٩	٠,٠٠١
١٠٨	٠,٦٣٥٥	٠,٠٠١	٠,٣٢٥٤	٠,٠٠١
١٠٩	٠,٥٥١٩	٠,٠٠١	٠,٣٧٧٠	٠,٠٠١
١١٠	٠,٧١٢٠	٠,٠٠١	٠,٣١٩٤	٠,٠٠١
١١١	٠,٦٦٧٦	٠,٠٠١	٠,٤١٤٨	٠,٠٠١
١١٢	٠,٦٨٢٩	٠.٠٠١	٠,٣٣١٨	٠,٠٠١
١١٣	٠,٧٢٠٨	٠,٠٠١	٠,٤٢٠٤	٠,٠٠١
١١٤	٠,٧٠٨٥	٠,٠٠١	٠,٥١٠٧	٠,٠٠١
١١٥	٠,٦٨٠١	٠,٠٠١	٠,٤٧٥٠	٠,٠٠١

مستوى الدلالـــــــة : عند ٠,٠٥ = ٠,١٣٨

عند ٠,٠١ =- ٠,١٨١ عند ٠,٠٠١ = ٠,٢٣٥

يتضح من الجدول (١٧) جميع معادلات الارتباط دالـــة عنـــد مســـتوى ٠,٠٠١ ماعدا معامل الارتباط الخامس بالعبارة رقم (٦٧) من حيـــث ارتباطـــها بالمقياس الكلي

ثانياً : صدق الفروق بين المجموعات

(١) الفروق بين الذكور والإناث :

جدول (١٨)

يوضح دلالة الفروق بين الذكور والإناث

عينة الدراسة الكلية على استبيان الأسرة والأبناء (المتغيرات الدالة فقط)

م	المقاييس الفرعية	ذكور (ن=١٠٤)		إناث (ن=٩٦)		ت	الدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	تشجيع التعبير	١٠,٦٧	٢,٨٧٤	٩,٠٢٠	٢,٤٧٥	٢,٧٥	٠,٠١	الذكور
٢	عزلة الأم	٨,٤٤٢	٢,١٠٨	٩,٤٠٦	٢,٢٢٢	٢,٦٣	٠,٠١	الإناث
٣	استحسان النشاط	٨,٢٢١	٢,٣٨٩	٨,٤٨٩	٢,٣٤٤	٠,٨٠	٠,٠٥	الإناث
٤	كبت الجنس	٩,١٧٣	٢,٧٢٢	٩,٢٠٨	٢,٤٣٠	٠,٠٩	٠,٠١	الذكور

يتضح من الجدول (١٨) مايلي:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠١) بين ذكور وإنـــاث العينـــة الكلية في مقياس تشجيع التعبير، والفروق لصالح الذكور.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠١) بين ذكور وإنـــاث العينـــة الكلية في مقياس عزلة الأم، والفروق في صالح الإناث.

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين ذكور وإنـــاث العينـــة الكلية في مقياس تجنيب الاتصال، والفروق في صالح الإناث.

٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠١) بين ذكور وإنـــاث العينـــة الكلية في مقياس سيطرة الأم، والفروق في صالح الذكور.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث العينة الكلية علـــى المقاييس الفرعية الأخرى.

٦- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠١) بين ذكور وإنـــاث العينـــة الكلية في مقياس الغضب والتوتر، والفروق في صالح الذكور.

٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث العينة الكليـــة فـــي المقاييس الفرعية الأخرى.

(٢) الفروق بين طلاب الحضر وطلاب الريف: والجدول (١٩) يوضح الفروق بواسطة (قيمة ت) بين متوسطي درجات طلاب الحضر وطلاب الريف على كل مقاييس الدراسة.

جدول (١٩)

يوضح دلالة الفرق بين طلاب الحضر والريف

م	المقاييس الفرعية	طلاب الحضر (ن=١٠٤)		طلاب الريف إناث (ن=٩٦)		ت	للدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	التشدد	١,٩٩٠	٢,٢٥٧	٨,٣٠٠	٢,٤٦٤	٢,٢٠	٠,٠٥	للحضر
٢	احترام الوالدين	٩,٩٥٠	٢,٦٩٨	١٠,٨٩٠	٢,٨٤٢	٢,٤٠	٠,٠٥	للريف
٣	قمع العدوان	١٠,٢١٠	٢,٤٥١	٩,٣٤٠	٢,٢٥٧	٢,٦١	٠,٠١	للحضر
٤	المساواة	٩,١٣٠	٢,٠٩٢	٩,٨٣٠	٢,٣١٠	٢,٢٥	٠,٠٥	للريف
٥	تجنب الاتصال	١١,٢٢٠	٢,٥٢١	١٠,١٣٠	٢,٦١٢	٣,٠٠	٠,٠١	للحضر

يتضح من الجدول مايلي:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين طلاب الحضر وطلاب الريف في مقياس التشدد، والفروق لصالح طلاب الحضر.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين طلاب الحضر وطلاب الريف في مقياس احترام الوالدين، والفروق لصالح طلاب الريف.

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠١) بين طلاب الحضر وطلاب الريف في مقياس قمع العدوان، وتجنب الاتصال الفروق لصالح طلاب الحضر.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الحضر وطلاب الريف في بقية المقاييس الفرعية الأخرى.

(٣) الفروق بين ذكور الحضر وذكور الريف من الطلبة:

يوضح جدول (٢٠) دلالة الفروق بين ذكور الحضر وذكور الريف

جـــــــدول (٢٠)

يوضح دلالة الفروق بين طلاب الحضر والريف

م	المقاييس الفرعية	طلاب الحضر (ن=١٠٤)		طلاب الريف إناث (ن=٩٦)		ت	للدلال	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	التشدد	١,٩٩٠	٢,٢٥٧	٨,٣٠٠	٢,٤٦٤	٢,٢٠	٠,٠٥	الحضر
٢	قمع العدوان	١٠,٣٠٧	٢,٩٣٤	٩,٠٩٦	٢,٣٢٠	٢,٣٤	٠,٠٥	ذكور حضر

يتضح من الجدول (٢٠) مايلي

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين ذكور الحضر وذكور الريف في مقياس التشدد وقمع العدوان، والفروق في صالح ذكور الحضر.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الحضر وذكور الريف على بقية المقاييس الفرعية الأخرى.

(٤) الفروق بين إناث الحضر وإناث الريف من الطالبات

يوضح جدول (٢١) دلالة الفروق بين ذكور الحضر وذكور الريف

جـــــــدول (٢١)

يوضح دلالة الفروق بين إناث الحضر وإناث الريف

م	المقاييس الفرعية	طلاب الحضر (ن=١٠٤)		طلاب الريف إناث (ن=٩٦)		ت	للدلال	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	المساواة	٨,٩٧٩	٢,٠١٦	٩,٩١٦	٢,٢٧٧	٢,١٤	٠,٠٥	اناثير
٢	تجنب الاتصال	٩,٠٢٠	٢,٦٧٠	٩,٠٨٣	٢,٨٧٩	٠,١١	٠,٠١	إناث حضر

يتضح من الجدول (٢١) مايلي:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين إناث الحضر وإناث الريف في مقياس المساواة، والفروق في صالح إناث الريف.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠١) بين إناث الحضر وإنـــاث الريف في مقياس تجنيب الاتصال، والفروق في صالح إناث الحضر.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث الحضر وإناث الريف على بقية المقاييس الفرعية الأخرى.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الحضر وذكـــور الريـــف على بقية المقاييس الفرعية الأخرى.

(٥) الفروق بين ذكور الحضر وإناث الحضر من الطلاب

جـــــــدول (٢٢)

يوضح دلالة الفروق بين ذكور الحضر وإناث الحضر

م	المقاييس الفرعية	طلاب الحضر (ن=١٠٤)		طلاب الريف إناث (ن=٩٦)		ت	للدلالة	اتجاه الفرق
		م	ع	م	ع			
١	تشجيع التعبير	١٠,٢٣٠	٢,٥٤١	٩,٢٥٠	٢,٠٩٩	٢,٠٩	٠,٠٥	ذكور
٢	إثارة الغضب	١٠,٤٨٠	٣,٠٧١	١١,٧٥٠	٢,٨٨٤	٢.١٣	٠,٠٥	إنــاث
٣	سيطرة الأم	١٠,٢٦٩	٣,٢٧٣	٨,٧٠٨	٢,٤٠٥	٢.٧٠	٠.٠١	ذكـــور

ثالثا: الصدق العاملي:

حسبت الارتباطات لعينة الطلاب اليمنية في دراســـة مـــازن شمســـان (٢٠٠٠) بين استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء وبين:

(١) قائمة كورنل الجديدة (١٩٨٥)

(٢) اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي.

وفيمايلي العوامل المستخرجة من هذا التحليـــل والتـــي تكشـــف عـــن علاقـــة الاتجاهات الأسرية بكل من الشخصية والنواحي العصابية والسيكوسوماتية.

نتائج العامل الأول: عامل الأعراض السيكوسوماتية:

جـــــدول (٢٣)

يوضح التشعبات الجوهرية للاختبارات علي

العامل الأول بالنسبة للعينة الكلية

م	الاختبارات المشبعة تشبعا موجبا (+)		
	الاختبـــــارات	قيمة التشبع	المقيـــاس
١	الجهاز الهضمي	٠,٩١٨	كورنــــل
٢	العـــــادات	٠,٩١٦	كورنــــل
٣	السمع والإبصار	٠,٩٠٤	كورنــــل
٤	أمراض متنوعة	٠,٩٠٣	كورنــــل
٥	الجهاز البولي والتناسلي	٠,٨٩٨	كورنــــل
٦	الجهاز التنفسي	٠,٨٩٦	كورنــــل
٧	الجهاز العصبي	٠,٨٨٧	كورنــــل
٨	القلب والأوعية	٠,٨٦٤	كورنــــل
٩	التعـــــب	٠,٨٥٣	كورنــــل
١٠	الهيكل العظمي	٠,٨٥٠	كورنــــل
١١	تكرار المرض	٠,٨٤٦	كورنــــل
١٢	القلـــــق	٠,٨١١	كورنــــل
١٣	الجلـــــد	٠,٨٠٤	كورنــــل
١٤	التوتـــــر	٠٨٠٠	كورنــــل
١٥	الاكتئـــــاب	٠,٧٠١	كورنــــل
١٦	الغضـــــب	٠,٦٦٥	كورنــــل
١٧	عدم الكفايـــة	٠,٦٤٦	كورنــــل
١٨	الحساسيـــة	٠,٥٧٧	كورنــــل
١٩	تشجيع التعبير	٠,٣١٨	الأسرة والأبنـــا

تشير نتائج تدوير هذا العامل إلى تميزه بالخصائص التالية:

١- استوعب هذا العامل ٢٧,٦% من نسبة التباين الكلي الذي يمثلـــه تبـــاين العوامل التسع.

٢- جميع التشعبات الدالة على هذا العامل جاءت موجبة.

٣- يعتبر مقياس الجهاز الهضمي (٠,٩١٨) صاحب أعلى تشبع دال في هذا العامل وهو ينتمي لقائمة كورنل الجديدة.

٤- حصل مقياس تشجيع التعبير (٠,٣١٨) على أقل التشبعات الدالة علـــى هذا العامل، وهو المقياس الوحيد على هذا العامل الذي ينتمي لاســتبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء.

٥- يقترح تسمية هذا العامل باسم عامل **الأعراض السيكوسوماتية**.

نتائج العامل الثاني: استحسان النشاط

جدول (٢٤)

يوضح التشبعات الجوهرية للاختبارات على العامل الثاني بالنسبة للعينة الكلية

م	الاختبارات المشبعة تشبعا موجبا (+)		
	الاختبارات	قيمة التشبع	المقياس
١	استحسان النشـــاط	٠,٧٧٧	الأسرة والأبناء
٢	المســـــــــاواة	٠,٧١٨	الأسرة والأبناء
٣	تهور الـــــزوج	٠,٥٨٣	الأسرة والأبناء
٤	عزلة الطفـــــل	٠,٤٣٦	الأسرة والأبناء
٥	المشاركـــــــة	٠,٣٢٠	الأسرة والأبناء

تشير نتائج التدوير لهذا العامل إلى تميزه بالخصائص الآتية:

١- بلغت نسبة تباين هذا العامل ٦,٣% من نسبة التباين الكلي.

٢- جميع التشبعات الدالة على هذا العامل جاءت موجبة.

٣- حصل مقياس استحسان النشاط (٠,٧٧٧) من استبيان اتجاهات الأسـرة والأبناء على أعلى التشبعات الدالة الموجبة في هذا العامل.

٤- يعتبر مقياس المشاركة (٠.٣٢٠) من استبيان اتجاهات الأسرة والأبناء هو صاحب أقل التشبعات الدالة على هذا العامل.

٥- يقترح تسمية هذا العامل باسم: عامل استحسان النشاط.

العامل الثالث: (قطبي) إثارة الغضب مقابل رفض دور الأم

جـــدول (٢٥)

يوضح التشبعات الجوهرية للاختبارات على العامل الرابع بالنسبة للعينة الكلية

م	الاختبارات المشبعة تشبعا موجبا (+)			م	الاختبارات المشبعة تشبعا (-)		
	الاختبارات	قيمة التشبع	المقياس		الاختبارات	قيمة التشبع	المقياس
١	إثارة الغضب	٠,٧٣٣	الأسرة والأبناء	١	رفض دور ربة البيت	-٠,٦٧٥	الأسرة والأبناء
٢	التشـدد	٠,٤٦٧	الأسرة والأبناء	٢	تجنيب الاتصال	-٠,٦٣٥	الأسرة والأبناء
				٣	احترام الوالدين	-٠,٥٥٨	الأسرة والأبناء
				٤	الصراع الزواجي	٠,٥٥٣	الأسرة والأبناء
				٥	قمع العدوان	٠,٢٨٢	الأسرة والأبناء
				٦	كبت الجنس	-٠,٣١٠	الأسرة والأبناء

تشير نتائج تدوير هاذ العامل إلى تميزه بالخصائص التالية:

١- أستوعب هذا العامل ٦,٩% من نسبة التباين الكلي.

٢- يعتبر هذا العامل عاملا قطبيا حيث اشتمل على تشبعات دالـة موجبـة وسالبة.

٣- جميع التشبعات الدالة على هذا العامل كانت من بين متغيرات استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء.

٤- حصل مقياس إثارة الغضب (٠,٧٣٣) على أعلى التشبعات الدالة الموجبة في هذا العامل.

٥- يعتبر مقياس رفض دور ربه البيت (-٠,٦٧٥) صاحب أعلى التشبعات الدالة السالبة في هذا العامل، بينما حصل مقياس كبت الجنس (-٠,٣١٠) على أقل تشبع دال سالب على هذا العامل.

٦- يقترح تسمية هذا العامل باسم: **عامل إثارة الغضب مقابل رفض دور الأم.**

العامل الرابع: عامل عزلة الأم:

جدول (٢٦)

يوضح التشبعات الجوهرية للاختبارات على العامل الخامس بالنسبة للعينة الكلية

م	الاختبارات المشبعة تشبعا موجبا (+)		
	الاختبارات	**قيمة التشبع**	**المقياس**
١	عزلة الأم	٠,٧٢٢	الأسرة والأبناء
٢	الاعتمادية في التنشئة	٠,٦٨٤	الأسرة والأبناء
٣	إضعاف الإرادة	٠,٥٩٨	الأسرة والأبناء
٤	التضحية	٠,٥١١	الأسرة والأبناء
٥	احترام الوالدين	٠,٤١٥	الأسرة والأبناء
٦	سيطرة الأم	٠,٣٢٥	الأسرة والأبناء
٧	التشدد	٠,٣١٧	الأسرة والأبناء
٨	عزلة الطفل	٠,٣١٦	الأسرة والأبناء

تشير نتائج التدوير لهذا العامل إلى تمتعه بالخصائص الآتية:

١- بلغت نسبة التباين لهذا العامل ٥,١% من نسبة التباين الكلي.

٢- جميع التشبعات الدالة على هذا العامل كانت موجبة.

٣- حصل مقياس عزلة الأم (٠,٧٢٢) على أعلي التشبعات الدالة وهو ينتمي إلى استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء.
٤- حصل مقياس عزلة الطفل (٠,٣١٦) على أقل التشبعات الدالة على هذا العامل.
٥- يقترح تسمية هذا العامل باسم: **عامل عزلة الأم.**

العامل الخامس: التطفـــــل

جـــدول (٢٧)
يوضح التشبعات الجوهرية للاختبارات على العامل السادس بالنسبة للعينة الكلية

م	الاختبارات المشبعة تشبعا موجبا (+)		
	الاختبارات	قيمة التشبع	المقياس
١	التطفـــــل	٠,٧٨١	الأسرة والأبناء
٢	سيطـــرة الأم	٠,٦٥٤	الأسرة والأبناء
٣	كبت الجنـــس	٠,٦٤٣	الأسرة والأبناء
٤	قمع العـــدوان	٠,٥٧٦	الأسرة والأبناء
٥	تهور الـــزوج	٠,٤٠١	الأسرة والأبناء
٦	المشاركـــة	٠,٣٠٧	الأسرة والأبناء

تشير نتائج التدوير لهذا العامل إلى تمتعه بالخصائص الآتية:

١- بلغت نسبة التباين هذا العامل ٥.٥% من نسبة التباين الكلي.
٢- جميع التشبعات على هذا العامل كانت موجبة وتنتمي لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء.
٣- حصل مقياس التطفل (٠,٧٨١) على أعلي التشبعات الدالة في هذا العامل.
٤- حصل مقياس المشاركة (٠,٣٠٧) على أقل التشبعات الدالة على هذا العامل.
٥- يقترح تسمية هذا العامل باسم: **عامل التطفل.**

العامل السادس: (قطبي) المشاركة مقابل تشجيع التعبير

جـــــــدول (٢٨)

يوضح التشبعات الجوهرية للاختبارات على

العامل الثامن بالنسبة للعينة الكلية

م	الاختبارات المشبعة تشبعاً موجباً (+)			م	الاختبارات المشبعة تشبعاً سالباً (-)		
	الاختبارات	قيمة التشبع	المقياس		الاختبارات	قيمة التشبع	المقياس
١	المشاركة	٠,٥٨٩	الأسرة والأبناء	١	تشجيع التعبير	-٠,٠٦٧٢	الأسرة والأبناء
٢	اعتمادية الأم	٠,٤٦٠	الأسرة والأبناء	٢	العصابية	-٠,٤٠٨	الإسقاطي الجمعي
٣	الإسراع في النمو	٠,٤٥٨	الأسرة والأبناء	٣	الخوف من الأذى البدني للطفل	-٠,٣١٨	الأسرة والأبناء
٤	التشـــدد	٠,٤١٩	الأسرة والأبناء				
٥	سيطرة الأم	٠,٣٠٠	الأسرة والأبناء				

تشير نتائج تدوير هاذ العامل إلى تميزه بالخصائص التالية:

١- بلغت نسبة تباين هذا العامل ٤,٨% من نسبة التباين الكلي.

٢- يعتبر هذا العامل قطبياً حيث اشتمل على تشبعات موجبة وسالبة.

٣- جاء مقياس تشجيع التعبير (٠,٦٧٢) من استبيان الاتجاهات نحو الأسـوة والأبناء كأعلى تشبع دال سالب على هذا العامل.

٤- يعتبر مقياس المشاركة (٠٥٨٩) صاحب أعلى تشبع دال موجب علـــى هذا العامل.

٥- يعتبر مقياس العصابية (-٠,٤٠٨) هو الوحيد ذو التشبع الدالة على هــذا العامل من مقياس الشخصية الإسقاطي الجمعي.

٦- يقترح تسمية هذا العامل باسم: **عامل المشاركة مقابل تشجيع التعبير.**

جـــــــدول (٢٩)

يوضح مسميات العوامل لدى العينة الكلية (ن=٢٠٠)

العامـــــــل	اسم العامـــــــل
الأول	الأعراض السيكوسوماتية
الثاني	استحسان النشـــــاط
الثالث	إثارة الغضب مقابل رفض دور الأم
الرابع	عـــــــزل الأم
الخامس	التطفـــــــل
السادس	المشاركة مقابل تشجيع التعبير

- ويتضح من الجدول (٢٩) تمتع معظم متغيرات الدراســـة باشـــتراكات عالية مما يشير إلى نقائها فيما عدا متغيرات الجهاز الـــهضمي، الجلـــد (من قائمة كورنل الجديدة) ومتغير احـــترام الوالديـــن (مـــن اســـتبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء) ومتغير طلـــب النجـــدة (مـــن اختبـــار الشخصية الاسقاطي الجمعي) حيث جـــاءت هـــذا المتغـــيرات متمتعـــة باشتراكات منخفضة نسبيا مما يشير إلى انفرادياتـــها ونســـبة العوامـــل الخاصة بها عالية.

- كذلك تعتبر قيمة اشتراكيات "مقياس الاعتمادية في التنشئة" هـــي أعلـــي هذه القيم فلقد وصلت (٠,٨٨١) يليها قيمة اشتراكيات مقيـــاس تشـــجيع التعبير (٠,٨٦٧) وهو ما ينطق على ما سبق عرضه من نتائج في عينة طلاب الريف.

جـــــدول (٣٠)

يوضح الاشتراكات والانفراديات لدى العينة الكلية (ن=٢٠٠)

م	المتغيـــــرات	الاشتراكية	الانفراديات
١	تشجيع التعبيــــــــر	٠,٨٦٧	٠,١٣٣
٢	الاعتمادية في التنشئة	٠,٨٨١	٠,١١٩
٣	عزلــــــــة الأم	٠,٥٥٤	٠,٤٤٦
٤	إضعـــــاف الإرادة	٠,٦٩١	٠,٣٠٩
٥	التضحيــــــــة	٠,٥٩٠	٠,٤١٠
٦	الخوف من الأذى البدني للطفل	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦

جـــــدول (٣١)

يوضح الاشتراكات والانفراديات لدى العينة الكلية (ن=٢٠٠)

م	المتغيـــــرات	الاشتراكية	الانفراديات
٧	الصراع الزواجي	٠,٧٧٣	٠,٢٢٧
٨	التشـــــــدد	٠,٧١٣	٠,٢٨٧
٩	إثارة الغضـــب	٠,٥٦٠	٠,٤٤٠
١٠	احترام الوالدين	٠,٤٥٣	٠,٥٤٧
١١	عزلة الطفـــــل	٠,٦٩٠	٠,٣١٠
١٢	قمع العـــدوان	٠,٧١٣	٠,٢٨٧
١٣	رفض دور ربة البيت	٠,٦٩٩	٠,٣٠١
١٤	المســــــاواة	٠,٦٣٨	٠,٣٦٢
١٥	استحسان النشاط	٠,٥٦٨	٠,٤٣٢
١٦	تجنيب الاتصال	٠,٥٧١	٠,٤٢٩
١٧	تهـــور الزوج	٠,٦٩٠	٠,٣١٠
١٨	كبت الجنــس	٠,٧٣٠	٠,٢٧٠
١٩	سيطرة الأم	٠,٨٢٤	٠,١٧٦
٢٠	التطفــــــل	٠,٧٥٣	٠,٢٤٧
٢١	المشاركـــــة	٠,٦٢١	٠,٣٧٩
٢٢	الإسراع في النمو	٠,٥٥٦	٠,٤٤٤
٢٣	اعتمادية الأم	٠,٥٧٨	٠,٤٢٢

الخاتمـــــة

اثبت استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء جدارته فمن حيث الثبـــات وصلت أعلي قيمة من قيم معاملات الثبات عند ٠,٩٢ على مقياس التشـــدد فـــي العينة الكلية من الطلاب الجامعيين المصريين وذلك بطريقـــة الثبـــات النصفـــي ووصل بنفس الطريقة على العينة الأمريكية من الطلاب الجامعيين إلـــــى ٠,٩٤ في مقياس المساواة .وبالنسبة للصدق ميز الاستبيان بين العينة المصريـــــة مـــن الطلاب والعينة الأمريكية من الطلاب أيضاً على ١٣ ثلاثة عشر مقياســـاً مـــن (٢٣) بنسبة ٥٧% وكان التميز دالاً عند مستوى ٠,٠٠١ علـــى معظـــم هـــذه المقاييس الثلاثة عشر كما ميز (١٥) خمسة عشر مقياساً تمييزاً دالاً بين الطلبـــة المصريين والطلبة الأمريكيين وذلك عنـــد مســـتويات ٠,٠٥، ٠,٠١ ، ٠,٠٠١ وذلك بنسبة ٦٥% وبالنســـبة لتميـــيز الاســـتبيان بيـــن الطالبـــات المصريـــات والأمريكيات فقد ميزه (١٥) خمسة عشر مقياساً تميزاً دلاً عند مســـتوى ٠,٠٠١ وذلك بنسبة (٦٥%) من المجموع الكلي لمقاييس الاستبيان البالغة (٢٣) ثلاثـــــة وعشرين مقياساً.

وباستخدام طريقة المقارنة الطرفية ميزت جميع المقاييس الفرعية بيـــــن القسم الأعلى والقسم الأدنى من الدرجات على كل مقياس فرعـــي وذلـك عنـــد مستوى ٠,٠٠١ على جميع المقاييس.

وبالنسبة لارتباط المقاييس الفرعية ببعض المقاييس النفسية فقد ارتبطـــت العديد من المقاييس الفرعية لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة بـــهذه الاختبـــارات فعلي سبيل المثال ارتبط مقياس سيطرة الأم باختبار قوة الأنا، ومقيـــاس إثـــارة الغضب بمعامل التوتر في الشخصية الاسقاطى، وارتباط والاحـــترام الوالديـــن بالرعاية، وارتباط التضحية بالقلب والأوعية وكذلك ارتباط الصـــراع الزواجـــي بالقلب، ولقد بلغ ارتباط المقاييس الفرعية بالاســـتبيان ارتبـــاط دالا بالمقـــاييس

الفرعية لقائمة كورنل والشخصية الاسقاطى الجملي (٦) ستة وعشرين ارتباطاً دالاً.

ويدل الاتساق الداخلي بين المقاييس الفرعية للاستبيان على صدقه أيضاً وقد بلغت الارتباطات الدالة بين المقاييس الفرعية بعضها البعض على معامل ارتباط دال وإن لم تكن مرتفعة.

وبالنسبة للصدق العاملي والخاص :بتحليل المصفوفة الارتباطية التي شملت الاستبيان وقائمة كورنل واختبار الشخصية الاسقاطى الجمعي فقد تم التوصل إلى (٧) سبعة عوامل في العينة الكلية من ضباط الجيش والشرطة (٢١١ضابط) كالتطفل واعتمادية الأم وإثارة الغضب، وتشجيع التعبير وفي عينة ضباط الجيش فقد تم التوصل (٩) تسعة عوامل مثل المشاركة والصراع الزواجي واحترام الوالدين ، والمساواة وفي عينة ضباط الشرطة تم التوصل (١٣) لثلاثة عشر عاملاً مثل إثارة الغضب والمشاركة وسيطرة الأم والصراع الزواجي، ورفض دور ربة البيت.

وفي الدراسة على الطلاب اليمنيين الجامعيين (**مازن أحمد ٢٠٠٠**) تراوح الثبات النصفي بين ٠,٤٠-٠,٧٨ في التشدد كما حصل على معاملات ارتباط مرتفعة بين الدرجة الكلية والدرجة على كل عبارة من عبارات المقياس بلغت أقصاها على العبارة رقم (٤٠).كما ميزت المقاييس(١) تشجيع التعبير، (٢) عزلة الأم، (٣) استحسان النشاط، (٤) كبت الجنس بين الطلاب الجامعيين الذكور والإناث. كما ميزت مقاييس (١) التشدد، (٢) احترام الوالدين، (٣) قمع العدوان، (٤) المساواة، (٥) تجنب الاتصال بين طلا الريف وطلاب الحضر.

وباستخدام التحليل العاملي كشف العامل الأول عن ارتباط مقياس تشجيع التعبير بمعظم المقاييس الفرعية لقائمة كورنل للنواحي العصابية والسيكوسوماتية، كما جاء العامل الثاني مشبعاً بخمسة مقاييس من استبيان الاتجاهات نحو الأسرة على رأسها استحسان النشاط الذي بلغ تشبعه (٠,٧٧٧) وكذلك الأمر في العامل الثالث والذي كان مشبعاً عليه ثمانية فقط من مقاييس

الاستبيان الفرعية، ووجد نفس الشئ أيضاً في العـــامل الرابـــع حيـــث كـــانت المقاييس الثمانية المشبعة عليه حصر من مقاييس استبيان الاتجاهات نحو الأسرة وكان على رأسها عزلة الأم بتشبع قيمته ٠,٧٠٢ كما وجد نفـــس الشـــئ علـــى العامل الخامس والسادس مما يشير إلى أن الاستبيان ومقاييسه الفرعيـــة تتمتـــع بدرجة عالية من الصدق .

ولكل ما سبق من نتائج عن الثبات والصدق فإن ذلـــك يعطـــى الثقة في استخدام المقياس في البيئة العربية وأن يستمر البحث والدراســـة على عينات جغرافية ومهنية وعمرية وتعليمية أكبر حتى يمكن اســـتخدام الاستبيان في البيئة العربية وتقييم نتائجه.

المراجـــع

أولاً: المراجع العربية:

١- **بروثر،مليكان (١٩٥٣): المواقف الاجتماعية لطلاب الجامعـــات فـــي** الشرق الأدنى، مجلة علم النفس، مجلد (٨) العدد (٣) والأخير مايو.

٢- **دانييل كاتز: تأليف، مختار حمزة، ترجمة (١٩٥٥)**: مفاهيم علم النفـس الاجتماعي ومناهجه، ميادين علم النفس النظرية، ص٢٤٦.

٣- **عبدالستار إبراهيم وآخرين (١٩٧٤)**: السلوك الإنساني نظرة علميـــة، دار الكتب الجامعية، ص٥١.

٤- **عبدالحليم محمـــود الســيد (١٩٨٤)**: الأســرة وإبــداع الأبنــاء، دار المعارف.

٥- **عبدالحميد لطفـــي (١٩٦٥)**: اتجاهــات اللاجئيــن الفلســطينيين فـــي معسكرات غزة نحو بعض الدول والهيئات، قراءات فـــي علـــم النفـــس الاجتماعي في البلاد العربية، المجلد الأول، ص ٣٠٩.

٦- **مازن أحمد عبدالله شمسان(٢٠٠٠)**: دراسة مقارنة في مكونات العلاقـة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والصحة النفســـية للطـــلاب الجـــامعيين الريفيين والحضريين، رسالة ماجستير بآداب عين شمس.

٧- **محمود السيد أبوالنيل (١٩٨٥)**: علم النفـــس الاجتمـــاعي المجلـد(١) بيروت، مكتبة النهضة العربية.

٨- **مصطفى فهمي (١٩٧٩)**: الصحة النفسية، الخانجي، القاهرة.

٩- **مصطفى فهمي(١٩٧٩)**: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصـــر، القاهرة، ص ١٢٤.

١٠- **مصطفى زيور (١٩٥٢)**: سيكولوجية التعصب، مجلـــة عـــلم النفـس، مجلد(٧)، عدد ٣، ص٢٩٥.

١١- **ميشيل أرجايل، تأليف عبدالستار إبراهيم (١٩٧٣)**: ترجمة، علم النفس ومشكلات الحياة الاجتماعية، دار الكتب الجامعية، ص ١٣٨.

١٢- **محمود عودة (١٩٧١)**: أساليب الاتصال والتغير الاجتماعي، دراسة ميدانية في قرية مصرية، سلسلة علم الاجتماع المعاصر، دار المعارف، ص٤٥٩.

١٣- **عماد الدين إسماعيل وآخرين (١٩٨٤)**: مقياس الاتجاهات الوالدين، مكتبة النهضة المصرية.

١٤- **محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٥)**: تغير اتجاهات الوالدين نحو مستقبل أبنائها، قراءات في علم النفس الاجتماعي، المجلد الثاني، ص ١١٢.

١٥- **لويس كامل وإبراهيم أبو الغد (١٩٦٥)**: أثر التدريب في تغيير الاتجاهات، قراءات في علم النفس الاجتماعي، المجلد الأول، ١٩٦٥، ص ٣١٧.

١٦- **لويس كامل (١٩٩٥)**: ديناميات الاتجاه نحو تنظيم الأسرة، قراءات في علم النفس الاجتماعي ، المجلد الأول، ص ٢٠٦.

١٧- **نيوكمب تيودور تأليف، عمادالدين إسماعيل، ترجمة**، دارسة، دار المعارف ص ٩٢٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

18. Newcomb T.M. (1961)on the defining of attitude, A dictionary of social science, J, Gould and W. L., Koib (eds.) Tavistoick. London .

19. Proshansky & Seidenberg, (1970) Studies in Social Psychology. London, P.97.

20. Lazarsfield Paul F. Bernard Benison Gaudet Hazel, (1948) The people's choice, Columbia University press, p. 151.
21. Katz Elllihu, (1969) The two-stop flow of communication. An up to date Report on an Hypothesis, from Book Dimension of communications. An up to date report an Hypotheses, from book dimension of communications edited by: Richardson Lee, New York Appleton Gemtury-Crofis , p. 264.
22. Porter Lymen W. Haenry Mildred M. (1964) Job attitudes in management, journal of applied psychology, Vol. 48 N. P. 31-36.
23. White Arthur Jr. (1964) Cultural values and employee attitudes In United states and Japan, Journal of social psychology, Vol. No P. 69-72.
24. Horwitz Eugene L., (1970) Development of attitude toward Negros. From Basic studies in Social Poyehclogy edited by: Winston London. P. 111.
25. Bonner, Hubert, Social Psychology, Eurasis publishing P. 20.
26. Rapaport David, Diagnostic psychological testing, V.II The year Book publisher.
27. Warren and Jahoda, (1970) Attitude, penguin, London, P. 317.

28. Sellitez C. Jahoda M. and Cock S. W(1970). Attitude Scaling From: Attitides, edited by Jahoda H., Penguin; London P. 308.
29. Schaefer E.S. and Bell Richard Q.: Child development, Vol. 29, No.3 September.
30. Selliteze, Jahoda M. Deutsch M. Coch S.W. (1970) Attitude Methodology, from: Attitude edited by warren and Jahada Penguin; London, p. 314.
31. Newocomb T.M Turner R.H. and Converse P.E. (1969) Social Psychology a study of Human Interaction, Routledge and Panl Ltd Jegen London , p. 535.
32. Good Enough, Measurement of Intelligence by painting P. 40 P. 85-111.
33. Swingle Paul G. (1973) Social Psychology. Pengueineduction . P.1.
34. Lindgren H.C.P. Byrne D. (1968) and Petrenovcich L., Psychology and introduction to a behavioral Science, Jones Wiley and sone., London, p. 455.
35. Spinder Gerorge, (1971) Education and anthropology, Stanford university press. From Book: Introduction to Anthropology by Ralph L. Beals and Harry Hoijer, Copyright. Macmillan Publishing Comp. New York.
36. Baron A. Hobart and Byrne Donn, (1981) Social Psychology: Understanding Human Interaction, Third Edition, Allyn and Bacon, In: London, P. 17.

الملحـــــــــــق

(١) كراسة أسئلة استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء

(٢) ورقة إجابة الاستبيان

" كراسة أسئلة "

استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء"

تأليـــف

إيرل شيفر ويتشارد أ. بل

(المعهد القومي الأمريكي للصحة النفسية)

تعريب وإعـــداد

الدكتور/محمود السيد أبوالنيل

قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

"١٩٩٥"

" كراسة أسئلة "

استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء"

تأليـــف

إيـــول شيـــفر   ريتشـــارد أ. بل

تعـــريب وإعـــداد

الدكتور/محمود السيد أبو النيل

قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

"١٩٩٥"

التعليمات: في داخل هذه الكراسة مجموعة من الجمل التي تعبر عن العلاقـــات داخل الأسرة، ولدى الأباء والأبناء، أقر ما جاء في هـــذه الكراســـة، وأجب بصدق وصراحة عليك بالنسبة لكل جملة من هذه الجمل بـــأحد الإجابات الآتية: .

(أ) مـــوافق بشـــدة   (ج) معـــــارض

(ب) مـــوافق   (د) معارض بشـــدة

وذلك بتسويد ما بين الخطين تحت الإجابة التي تنطبق عليك، فإذا كنـــت توافق بشدة على ما جاء في العبارة سود ما بين الخطين تحـــت (أ) فـــي ورقـــة الإجابة المنفصلة المكتوب عليها بياناتك والتي وزعت عليك، وإذا كنت توافـــق فقط على ما جاء في العبارة ما بين الخطين تحت (ب) وهكـــذا تكـــون بـــاقي إجاباتك إذا كنت تعارض فقط أو تعارض بشدة ما جاء في العبارة.

مثال:

العقاب البدني وسيلة غير مجدية في التربية.

فإذا كنت تعارض بشدة على ما جاء في هذه العبارة ســـود مـــا بيـــن الخطيـــن الموجودين تحت (د) كما يلي

(أ   ب   جـ   د)

(لاحظ أن جميع إجابتك تكون على ورقة الإجابة المنفصلة فلا تكتـــب شــيئا أو تضع علامة على هذه الكراسة).

(١)

العبارة				
يجب أن يسمح للأطفال بالاختلاف فـــي الـــرأي مـــ أبويهم إذا شعروا بأن أفكارهم أحسن	أ	ب	ج	د
ينبغي أن يشجع الأطفال علـــى إخبـــار أبويـــهم فـــ ر شعورهم بأن أساليب الأسرة في المعاملة غير معقولة	أ	ب	ج	د
للطفل الحق في أن يكون له وجهة نظـــر وينبغـــي أن يسمح له بالتعبير عنها	أ	ب	ج	د
يجب أن تؤخذ أفكار الطفل في الاعتبار عنـــد اتخـــاذ القرارات العائلية	أ	ب	ج	د
حين يقع الطفل في مشكلة ينبغي أن يعلم أنه لن يعـــاق لو تحدث عنها مع والدته	أ	ب	ج	د
ينبغي على الأم الصالحـــة أن تحمـــي أطفالـــها مـــ المصاعب الصغيرة في الحياة	أ	ب	ج	د

(٢)

العبارة				
يجب على الأم أن تبذل غاية ما في وســـعها لتجنيـــ طفلها الشعور بخيبة الأمل	أ	ب	ج	د
ينبغي حماية الأطفال من العمل الذي قد يجهدهم كثـــيراً أو يكون شديد القسوة بالنسبة لهم	أ	ب	ج	د
ينبغي أن يعلم الآباء أطفالـــهم أفضـــل مـــن تركـــه يتعرضون للمواقف الصعبة	أ	ب	ج	د
ينبغي إبعاد الأطفال عن كل الأعمال الصعبـــة التـــ تضعف عزمهم	أ	ب	ج	د
المنزل هو الشيء الوحيد الذي يهم الأم الصالحة	أ	ب	ج	د
النساء اللائى يرعبن في الذهاب كثيراً للحفلات نـــادراً ما يصلحن أمهات	أ	ب	ج	د

يجب على المرأة أن تختار بين أن تدبر شئون منزلـــه تدبيراً حسناً وبين قضاء الوقت الممتع مــــع الجـــيران والأصدقاء أ ب ج د

كثير من النساء ينسين أن مكان الأم هو المنزل أ ب ج د

الأم الجيدة سوف تجد حياة اجتماعيـــة كافيـــة داخـــل العائلة أ ب ج د

(٤)

بعض الأطفال سيئين لدرجة تجعل من الواجبتعليمهم أن يخافوا من البالغين لمصلحتهم أ ب ج د

كثيراً ما يكون من الضروري منع الضرر عن الطفـــل قبل أن يقع فيه أ ب ج د

الأب العاقل هو الذي يعلم الطفل مبكراً القيـــادة وإدارة شئون الحياة أ ب ج د

الأطفال في حاجة إلى نزع بعض الخبث والمكر مــــ داخلهم أ ب ج د

أحياناً قد يكون من الضروري عدم تلبية رغبة الطفل أ ب ج د

(٥)

يجب أن يفهم الأطفال كم يبذل الآباء من أجلهم أ ب ج د

يجب أن تتوقع الأم التخلي عن ســـعادتها فـــي ســـبيل سعادة طفلها أ ب ج د

قليل من النساء يحصلن على المديح الذي من حقـــه بسبب ما يذلن من أجل أطفالهن أ ب ج د

يجب أن يضع الأطفال اعتباراً كثـــيراً لحقـــوق أمـــه لمعاناة الكثير من أجلهم أ ب ج د

تضحي الأمهات بمعظم متعتهن من أجل أطفالهن أ ب ج د

(٦)

يجب عليك أن تمسك جيداً بطفلك أثناء الاستحمام لأنــ
قد ينزلق من بين يديك في لحظة إهمال — أ ب ج د

كل الأمهات الشابات تخافن من ارتباكهن أثناء تنـــاول
الطفل والإمساك به — أ ب ج د

لا تتوقف الأمهات عن لوم أنفســـهن إذا مـــا أصيـــ
أطفالهم في حوادث — أ ب ج د

معظم الأمهات يكن خائفات من أن يؤذيـــن أطفالـــه
عندما يحملونهم — أ ب ج د

أكثر من تخشاه الأم أنها في لحظة نسيان قـــد يحـــ ث
شئ ضار لطفلها — أ ب ج د

(٧)

الأشخاص الذين يظنون أنهم يمارسون حياتهم الزوجية
بدون مناقشات وجدال هم الذين يجهلون الحقائق — أ ب ج د

في بعض الأحيان يكون من الضـــروري للزوجـــة أن
تؤنب زوجها من أجل الحصول على حقوقها — أ ب ج د

مهما كان مقدار الحب الذي يكنه كل مـــن الزوجيـــ
للآخر، إلا أن الاختلافات الدائمة بينهما تسبب الإزعاج — أ ب ج د

هناك بعض الأشياء التي لا يمكن وضع حد لها بمجـــرد
ناقشة عادية — أ ب ج د

من الطبيعي حدوث مشاجرات بين الزوجيـــن يتشـــب
فيها كل منهما برأيه — أ ب ج د

(٨)

سوف يصبح الطفل فخـــوراً فـــي المســـتقبل بســـب
صرامته التربية — أ ب ج د

النظام الصارم ينمي شخصية قوية عظيمة — أ ب ج د

الأطفال الذين يلتزمون بقواعد صارمـــة فـــي الحيـــة
يصبحوا أفضل من أقرانهم عندما يكبروا أ ب ج د
يجب أن يكون معظم الأطفال أكثر انضباطاً مما هـــ
عليه أ ب ج د
يكون الأطفال في الواقع أكثر سعادة إذا تربوا تربيــ
صارمة النظام أ ب ج د

(٩)

سوف يزعج الأطفال أعصاب أي امرأة إذا كان عليـــه
أن تلازمهم طوال اليوم أ ب ج د
غالباً ما تحسن الأمـــهات أنـــهن لا تســـتطعن تحمـــل
أطفالهن ولو لحظة أخرى أ ب ج د
الأم التي تستطيع أن تكون حلوة ولطيفة المعشر مـــ
أطفالها طوال اليوم نادرة أ ب ج د
تربية الأطفال عملية مثيرة للأعصاب
أ ب ج د
من الطبيعي أن يفرغ صبر الأم حين يكون الأطفـــال
أنانيين وكثيري الطلبات أ ب ج د

(١٠)

من الأفضل للطفل ألا يبدأ في التساؤل عما إذا كـــان
آراء والدته صحيحة أ ب ج د
يجب ألا نجعل الأب أو الأم يبد مخطئاً في نظر طفلـــ
أبداً أ ب ج د
ينبغي ألا يتعلم الأطفال أبداً أشـــياء خـــارج المـــنزل
تجعلهم يشكون في أفكار أبويهم أ ب ج د
ينبغي ألا يسأل الطفل عن آراء وتفكير والديه أ ب ج د
ليس هناك أسوأ من أن ندع الطفل يسمع نقداً عن أمه أ ب ج د

(١١)

معظم الآباء يجب أن يُعلمـــوا أطفالـــهم أن يخلصـــو لذويهم بلا تردد — أ ب ج د

ينبغي أن نعلم الطفل تبجيل واحترام أبويه أكـــثر مـــ غيرهم من الكبار — أ ب ج د

سرعان ما يتعلم الطفل أنه لا توجد هناك حكمة أكـــ ب من حكمة أبويهم — أ ب ج د

يستحق الأبوان أعلى تقدير واحترام من أطفالهم — أ ب ج د

يأتي الولاء للوالدين قبل أي شئ آخر — أ ب ج د

(١٢)

يجب أن نعلم الطفل تجنيب الشجار مهما حدث. — أ ب ج د

ينبغي أن نعلم الطفل دائماً بأن لأبويه أو لمعلميه بـــ د من الشجار حينما يقع في مشكلة — أ ب ج د

ليس هناك عذر إذا ضرب طفل طفلاً أخر. — أ ب ج د

يجب عدم تشجيع الأطفال على ا لملاكمة أو المصارع لأن ذلك غالباً ما يؤدي إلى متاعب أو إصابات — أ ب ج د

معظم الآباء يفضلون الطفـــل الـــهادئ عـــن الطفـــل المشاكس — أ ب ج د

(١٣)

واحد من أسوأ الأشياء فيما يختص برعاية المنزل هـــ شعور المرأة بأنها لا تستطيع التهرب من المسئولية — أ ب ج د

بقاء المرأة مع الأطفال كل الوقت يعطيها الشعور بـــ أن أجنحتها مقصوصة (مسلوبة الحركة والتصرف) — أ ب ج د

يزعج الأمهات الشابات إحساســـهن بأنـــهن حبيســـات المنزل أكثر من غيرهن — أ ب ج د

أحد الأشياء السيئة في تربية الأطفال أنه لا يوجد لديـــ الوقت الكافي لتفعل ما تريد — أ ب ج د

الأم الشابة يكون لديها شعور بالالتزام لأن هناك أشـيا
كثيرة تريد عملها أثناء شبابها | أ ب ج د

ينبغي على الآباء أن يتكيفوا بعض الشيء مع أطفالـه
بدلاً من أن يتوقعوا دائماً تكيف الأطفال معهم | أ ب ج د

يجب أن يكتسب الآباء احترام بأن يكونوا قدوة لهم فـ
تصرفاتهم | أ ب ج د

من غير المنصف أن نطلب مـن الأطفـال غالبـاً أن
يعدلوا أحوالهم وتصرفاتهم بأنفسهم | أ ب ج د

كلما كان ذلك معقولاً ينبغي للأب أن يحـاول معاملـ
الطفل على أنه مساو له | أ ب ج د

ليس هناك سبب لتصرف الآباء على هواهـم طـ ول
الوقت ولا أن يتصرف أطفالهم بنفس هذه الصورة | أ ب ج د

(١٥)

هناك الكثير من الأشياء على الطفل أن يتعلمها وليـ
له العذر في أن يجلس هنا وهناك طوال الوقـت بـ
تعلم | أ ب ج د

الأطفال الذين لا يبذلون أقصى جـهدهم فـي سـ بل
النجاح سوف يشعرون بأنهم فقدوا الكثير فيما بعد | أ ب ج د

ينبغي أن يعلم الآباء أطفالهم أن الطريق إلى التقدم هـ
العمل المستمر وعدم إضاعة الوقت | أ ب ج د

الطفل النشيط كل الوقت في الأغلب سوف يكون سعيد | أ ب ج د

كلما تعلم الطفل مبكراً أن الدقيقة الضائعة تفقـد للأبـ
فإنه سوف يكون أسعد حالاً في المستقبل | أ ب ج د

إذا سمحت للأطفال بأن يتحدثوا عن مشاكلهم سـ ينته
بهم الأمر إلى الشكوى بشكل أكبر | أ ب ج د

(١٦)

الأباء الذين يدفعون أطفالهم للتحدث عن هموم‍ـــــه
يفهمون أنه من الأفضل أحياناً أن ندعهم وشأنهم أ ب ج د
يزعجك الأطفال بمضايقاتهم الصغيرة إذا لم تكن حـــزماً
منذ البداية أ ب ج د
إذا كان الطفل لديه شعوراً بالانزعاج والخـــوف فمـــ
الأفضل تركه بمفرده وألا نجعل الوضع يبـــدو لديـــ
خطيراً أ ب ج د
أن مشكلة الاستماع إلى مشاكل الأطفال هي أنهم عـــادة
ما يختلقون الحكايات الكثيرة ليثيروا اهتمامك دائماً أ ب ج د

(١٧)

تُحسن الأمهات أداء عملهن بشكل أفضل مع الأطفـــال
إذا كان الآباء أكثر عطفاً أ ب ج د
يمكن للأزواج أن يؤدوا دورهم إذا كانوا أقل أنانية أ ب ج د
عندما لا تقوم الأم بأداء واجبها جيداً نحو أطفالها فمـــ
المحتمل أن يكون ذلك بسبب أن والدهم لا يـــؤدى دوره
في تحمل مسئوليات المنزل أ ب ج د
لو تحققت رغبات الأمهات فسيطلبن من أزواجـــهن أن
يكونوا أكثر تفهما أ ب ج د
قليل من الرجال يفهمون أن الأم تحتاج أيضاً لبعـــ
الترفيه في الحياة أ ب ج د

(١٨)

يجب أن نحمى الطفل من سماع الأمور الجنسية أ ب ج د
من المهم جداً ألا نسمح للصبية والفتيات الصغـــيرات
بأن يري كل منهم الآخر وهو مجرد من ثيابه تماماً. أ ب ج د
الأطفال الذين يشاركون في لعبة الجنـــس يصبحـــون
منحرفين جنسياً حينما يكبرون أ ب ج د

الجنس أحد المشاكل الكبرى التي تتأكد صحتها داخـــل كل طفل — أ ب ج د

عادة ما يكون هناك شئ خطأ في الطفل الـــذي يســـأل كثيراً عن الجنس — أ ب ج د

(١٩)

إذا لم تبادر الأم بوضع قواعد للعلاقات بالمنزل فسف يقع الزوج والأطفال في مشاكل ليسوا في حاجة إليها — أ ب ج د

يصبح الأطفال والأزواج أفضل حـــالاً إذا كـــانت الأم قوية بالقدر الكافي لوضع حل للمشاكل — أ ب ج د

يجب على الأم أن تقوم بتخطيط شئون بيتها لأنها هـــ التي تعرف ما يجرى فيه من غيرها — أ ب ج د

تعيش العائلة جميعها هنيئة إذا تحملت الأم كـــل شـــ وأمسكت بزمام الأمر في يدها — أ ب ج د

المرأة المتزوجة تعرف بأن عليها تولى زمام الأمـــور في العائلة — أ ب ج د

(٢٠)

يجب أن تجعل الأم شغلها الشاغل معرفة كل شيءفك فيه أطفالها — أ ب ج د

يجب على الطفل ألا يخفي أبداً سراً عن والديه — أ ب ج د

الأب والأم اليقظة هي التي تحاول أن تعرف كل أفكـــار طفلها — أ ب ج د

للأم الحق في معرفة كل ما يجرى في حياة طفلها لأنـــ جزء منها — أ ب ج د

من واجب الأم أن تتأكد من معرفتها بكل ما يدور فـــ عقل طفلها من أفكار — أ ب ج د

(٢١)

يصير الأطفال أكثر سعادة وأفضل سلوكاً إذا ما أبـــ ي
الوالدان اهتماماً بشئونهم أ ب ج د
الضحك لنكات الطفل وحكاية النكات لهم تجعل الأمـــو
أكثر يسراً وسهولة أ ب ج د
الآباء الذين يتهمون بمعرفة لقاءات أطفالهم علـــ ىأن
يشبوا أسوياء أ ب ج د
يصبح تمتع الأطفال مع آبائـــهم مرتبطـــاً باســـ تعداهم
لقبول نصائحهم أ ب ج د
حينما يقوم الوالدين بعمل الأشياء معاً يشعر الأطفـــال
بالقرب منهم ويجعلهم يتحدثون بشكل أيسر أ ب ج د

(٢٢)

معظم الأطفـــال يدربـــون علـــى قضـــاء، حاجاتـــهم
(الإخراج) عند سن ١٥شهراً أ ب ج د
عندما يبدأ الطفل المشي يكون من الأحسن تعليمه أ ب ج د
كلما فُطم الطفل مبكراً عن روابطه العاطفيـــة بأبويـــ
كان ذلك الأفضل له من ناحية معالجته لمشاكله أ ب ج د
ينبغي على الأم أن تبذل جهداً لتعود طفلها على قضـــاء
الحاجة (الذهاب للتواليت) في الوقت المبكر من عمـــره
كلما أمكن ذلك أ ب ج د
يجب أن يفطم الطفل من الثدي أو الزجاجة بأسرع مـــا
يمكن أ ب ج د

(٢٣)

ليس هناك أسوأ بالنسبة للأم الشابة من أن تكون وحيدة
حين تمر بتجربتها الأولى مع طفلها أ ب ج د
ليس من الإنصاف أن تتحمل المرأة وحدها كل العـــبء
في تربية الطفل أ ب ج د

المرأة العاقلة تحاول تجنيب وجودها قبل وبعـــد ولاة طفل جديد — أ ب ج د

معظم النساء يحتجن إلى وقـــت أطـــول مـــن الوقـــ المعطى لهن ليسترحن في المنزل بعد عملية الولادة — أ ب ج د

العناية بالطفل الصغير شئ لا ينبغي أن نتوقع أنتفعل أي امرأة بمفردها — أ ب ج د

" كراسة إجابـــة "

"استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء"

تأليـــف

إيرل شيفر ريتشارد أ. بل

تعريـــب

الدكتور/محمود السيد أبو النيل

قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

"١٩٩٥"

بيانات عامة عن المبحوث

المطلوب ملأ البيانات التي تنطبق عليك ممايلي:

الاســـــــــــ : .... تـاريخ الاختبـــ ر: .... الحالة الاجتماعيـــ : ....

الجنسية (ذكر –أنثي) .... تـاريخ الميـــ د: .... عـــدد الأبنـــــ ء: ....

الســـنة الدراســـ : .... العمـــــــــ : .... درجة تعليـــ م الأب: ....

القســـــــــــ : .... الترتيب الميـــ دي .... وظيفـــــ ة الأب: ....

الكليـــــــــــ : .... المؤهل الدراســـ : .... درجة تعليـــ م الأم ....

الجامعـــــــــــ : .... الوظيفـــــــ : .... وظيفـــــ ة الأم ....

حـــي الســـــ كن .... اسم جهة العمـــ : .... المرتب الشـــ هري ....

عدد الأخـــــــ وة .... عدد سنوات الخبرة .... مجموع دخل الأسرة ....

الدرجات على المقاييس الفرعية

١- تشـــــجيع التعبـــــــــ ( ) ١٣- رفض دور ربة البيـــــ ( )

٢- الاعتماديـــــة في التنشـــــ ئ ( ) ١٤- المســــــــــ ولة ( )

٣- عزلـــــــــــــــــــ ة الأم ( ) ١٥- استحســـان النشـــ اط ( )

٤- أضعـــــــــــــــ اف الإرادة ( ) ١٦- تجنــــب الاتصـــ ل ( )

٥- التضحيـــــــــــــــــــ ( ) ١٧- قهـــــور الـــــ زوج ( )

٦- الخوف من الأذى البدني للطفـــ ( ) ١٨- كبـــت الجنســـــــ ( )

٧- الصـــــــراع الزواجـــــــي ( ) ١٩- ســـــــــــ يطرة ( )

٨- التشـــــــــــــــــــ د ( ) ٢٠- التطفـــــــــــــــ ( )

٩- إثـــــــارة الغضــــــــــ ( ) ٢١- المثـــــــــــــــ ( )

١٠- احـــــــترام الوالديـــــــ ( ) ٢٢- الإســــراع في النمــــ ( )

١١- عـــــزل الطفـــــــــــ ( ) ٢٣- اعتماديـــــــــــ م ( )

١٢- قمـــــــع العـــــــدوان ( )

رقم السؤال	موافق بشدة	موافق	معارض	معارض بشدة
		(١)		
١	=	=	=	=
٢	=	=	=	=
٣	=	=	=	=
٤	=	=	=	=
٥	=	=	=	=
		(٢)		
٦	=	=	=	=
٧	=	=	=	=
٨	=	=	=	=
٩	=	=	=	=
١٠	=	=	=	=
		(٣)		
١١	=	=	=	=
١٢	=	=	=	=
١٣	=	=	=	=
١٤	=	=	=	=
١٥	=	=	=	=
		(٤)		
١٦	=	=	=	=
١٧	=	=	=	=
١٨	=	=	=	=
١٩	=	=	=	=
٢٠	=	=	=	=
		(٥)		
٢١	=	=	=	=
٢٢	=	=	=	=
٢٣	=	=	=	=
٢٤	=	=	=	=
٢٥	=	=	=	=
		(٦)		
٢٦	=	=	=	=
٢٧	=	=	=	=
٢٨	=	=	=	=
٢٩	=	=	=	=

رقم السؤال	موافق بشدة	موافق	معارض	معرض بشدة
		(٧)		
٣٠	=	=	=	=
٣١	=	=	=	=
٣٢	=	=	=	=
٣٣	=	=	=	=
٣٤	=	=	=	=
٣٥	=	=	=	=
		(٨)		
٣٦	=	=	=	=
٣٧	=	=	=	=
٣٨	=	=	=	=
٣٩	=	=	=	=
٤٠	=	=	=	=
		(٩)		
٤١	=	=	=	=
٤٢	=	=	=	=
٤٣	=	=	=	=
٤٤	=	=	=	=
٤٥	=	=	=	=
		(١٠)		
٤٦	=	=	=	=
٤٧	=	=	=	=
٤٨	=	=	=	=
٤٩	=	=	=	=
٥٠	=	=	=	=
		(١١)		
٥١	=	=	=	=
٥٢	=	=	=	=
٥٣	=	=	=	=
٥٤	=	=	=	=
٥٥	=	=	=	=
		(١٢)		
٥٦	=	=	=	=
٥٧	=	=	=	=
٥٨	=	=	=	=

رقم السؤال	موافق بشدة	موافق	معارض	معارض بشدة
٥٩	=	=	=	=
٦٠	=	-	=	=
		(١٣)		
٦١	=	=	=	=
٦٢	=	=	=	=
٦٣	=	=	=	=
٦٤	=	=	=	=
٦٥	=	=	=	=
		(١٤)		
٦٦	=	=	=	=
٦٧	=	=	=	=
٦٨	=	=	=	=
٦٩	=	=	=	=
٧٠	=	=	=	=
		(١٥)		
٧١	=	=	=	=
٧٢	=	=	=	=
٧٣	=	=	=	=
٧٤	=	=	=	=
٧٥	=	=	=	=
		(١٦)		
٧٦	=	=	=	=
٧٧	=	=	=	=
٧٨	=	=	=	=
٧٩	=	=	=	=
٨٠	=	=	=	=
		(١٧)		
٨١	=	=	=	=
٨٢	=	=	=	=
٨٣	=	=	=	=
٨٤	=	=	=	=
٨٥	=	=	=	=
		(١٨)		
٨٦	=	=	=	=
٨٧	=	=	=	=

رقم السؤال	موافق بشدة	موافق	معارض	معارض بشدة
٨٨	=	=	=	=
٨٩	=	=	=	=
٩٠	=	=	=	=
		(١٩)		
٩١	=	=	=	=
٩٣	=	=	=	=
٩٣	=	=	=	=
٩٤	=	=	=	=
٩٥	=	=	=	=
		(٢٠)		
٩٦	=	=	=	=
٩٧	=	=	=	=
٩٨	=	=	=	=
٩٩	=	=	=	=
١٠٠	=	=	=	=
		(٢١)		
١٠١	=	=	=	=
١٠٢	=	=	=	=
١٠٣	=	=	=	=
١٠٤	=	=	=	=
١٠٥	=	=	=	=
		(٢٢)		
١٠٦	=	=	=	=
١٠٧	=	=	=	=
١٠٨	=	=	=	=
١٠٩	=	=	=	=
١١٠	=	=	=	=
		(٢٣)		
١١١	=	=	=	=
١١٢	=	=	=	=
١١٣	=	=	=	=
١١٤	=	=	=	=
١١٥	=	=	=	=

رقم الإيداع ٢٠٠٦/٧١٨٨
الترقيم الدولي 0 - 98 - 5969 - 977
الناشر
مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع
٧ ش. حسن علام - الظاهر - القاهرة